

Den studerendes plan for 3. praktik, inkl. udtalelse

Rev. 01.04.19

Praktiksted	Studerende		
Praktikvejleder	Praktikansvarlig underviser		
3. praktikperiode - Dagtilbudspædagogik			
<p>Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.</p>			
<p>Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling</p> <p>Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.</p> <p>Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.</p>			
Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i>	<p>Hvordan arbejder praktikstedet med dette?</p> <p>Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet?</p> <p>Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette?</p> <p><i>(Kopieret fra praktikstedets uddannelsesplan)</i></p>	<p>Konkretiseringer i relation til den enkelte studerende</p> <p><i>(Udarbejdes i samarbejde mellem den studerende og praktikvejlederen og drøftes med praktikansvarlig underviser ved 2/3 mødet)</i></p>

<p>Samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud</p>	<p>Identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet</p>	<p><u>Børnehaven arbejder ud fra:</u></p> <p>I Gentofte og Helleruphøj er det et udgangspunkt at børnene opfattes som aktive individer med muligheder for at skaffe sig viden, meninger, drømme og perspektiver i fremtiden.</p> <p><u>Læringsmuligheder børnehaven tilbyder:</u></p> <p>Personalet skaber en ramme, hvor børnene får mulighed for at udforske deres nysgerrighed, Dette sker gennem at der hele tiden tages stilling til barnets og børnenes lærings rum. Disse forandres og etableres i takt med børnegruppens sammensætning og er af en sådan karakter at de giver inspiration til nyskabelse.</p> <p>Det pædagogiske arbejde tager udgangspunkt i den styrkede pædagogiske læreplan.</p>	
<p>Leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling</p>	<p>Udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø</p>	<p><u>Børnehaven arbejder ud fra:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Den styrkede læreplan -Natur og udeliv -Store og små fællesskaber -Følge det som rør sig i gruppen <p><u>Læringsmuligheder børnehaven tilbyder:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -I helleruphøj forventes det at den studerende er reflekterende og deltager i arbejdet med Helleruphøjs læreplan -Planlægning og udvikling af pædagogisk aktivitet der er relevant for daglig praksis. - Eksperimenterende, reflekterende og undersøgende for egen og fælles praksis. 	

		<p>-Evaluere og dokumentere den pædagogiske praksis.</p>	
<p>Forandringsprocesser og innovation</p>	<p>Bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag</p>	<p><u>Børnehaven arbejder ud fra:</u></p> <p>-Vi forsøger at være åbne og nysgerrige overfor nye tiltag og evaluere på dette ved stue og teammøder.</p> <p>-Vi forholder os til den børnegruppe vi står med og planlægger pædagogiske tiltag, evaluere og tilpasser løbende i praksis.</p> <p>-Vi er eksperimenterende med forskellige indlæringsmetoder og er bevidst om at børn lærer forskelligt.</p> <p><u>Læringsmuligheder børnehaven tilbyder:</u></p> <p>-En forventning om at man som studerende er deltagende i udvikling af praksis og giver udtryk for sin pædagogiske holdning.</p> <p>-Vi giver plads, rum og mulighed for deltagelse i ovenstående. Samt åbne overfor den studerende kan have en viden og erfaring som er relevant for udvikling af praksis.</p>	
<p>Inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser</p>	<p>Inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser</p>	<p><u>Børnehaven arbejder ud fra:</u></p> <p>-Vi har et fællesansvar for et ligeværdigt forældresamarbejde.</p> <p>-Inddragelse af børn og forældre</p> <p>- Der bliver udarbejdet en PLV en gang årligt som hvor forældre, pædagoger og de ældste børn giver udtryk for hvordan de synes institutionen arbejder.</p> <p><u>Læringsmuligheder i børnehaven:</u></p>	

		<p>-Deltagelse i forældresamarbejde gennem daglig kontakt og deltagelse i møder.</p> <p>-Sparring med kollegaer om den studerendes observationer af børn i praksis.</p>	
Didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering	Sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis	<p><u>Børnehaven arbejder ud fra:</u></p> <p>Kompetence vurdering i børnehøjde (KIB) er et værktøj vi bruger hvert år, som indikator af børns trivsel. Didaktisk planlægning og evaluering af pædagogiske aktiviteter arbejder der med på ugentlige stuemøder og teammøder.</p> <p><u>Læringsmuligheder børnehaven tilbyder:</u></p> <p>Vi arbejder inkluderende med store og små fællesskaber som et centralt læringsrum for børn.</p>	

Anbefalet litteratur i 3. praktik

Som udgangspunkt op til den studerende hvis han/hun har relevante temaer/emner som han/hun vil arbejde med. Vi støtter selvfølgelig med teori som giver et fælles grundlag for refleksion inden for den studerendes valgte emne.

- Stenmann Jørgensen, L. (2019) Pædagogens deltagelse i små børns lege i Hostrup, Sønnichsen, L. og Hede Jørgensen, H.(red.) Legens Magi, s. 111 – 125. Akademisk Forlag
- Schultz Larsen, Ole (2003) Børnehavealderen (3-6). I: Schultz Larsen, Ole (2003) *Fem aldre – udvikling fra fødsel til pubertet.* Forlaget Systime A/S. S. 103-112
- Konflikter i et inkluderende perspektiv, Af Line Togsverd og Keld Ørskov, Lektorer ved Pædagoguddannelsen Peter Sabroe og Videncenter for socialpædagogik og socialt arbejde, VIA UC

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hver fredag mellem 12-13

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Selvrefleksion ift. praksis. Mulighed for tid til at skrive ind sin portfolio. Portfolioen vil være et oplagt redskab til vejledning og fælles refleksion over egen læring.

Udtalelse på baggrund af drøftelserne på 2/3 mødet. Udtalelsen indgår som en del af prøvegrundlaget for prøven i 3. praktik

Dato og praktikvejleders navn:

Den studerendes plan for arbejdet med 3. praktiks kompetencemål, videns- og færdighedsmål inkl. praktikvejleders udtalelse uploades i den studerendes portfolio og mailes til praktikansvarlig underviser senest en uge efter afholdt møde.