KØBENHAVNS PROFESSIONS HØJSKOLE

Den studerendes plan for 2. praktik, inkl. udtalelse

Rev. 01.04.19

Praktiksted	**Studerende**
Praktikvejleder	**Praktikansvarlig underviser**

2. praktikperiode - Dagtilbudspædagogik

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.

Kompetenceområde: Relation og kommunikation

Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål ***Den studerende har viden om***	**Færdighedsmål** ***Den studerende kan***	**Hvordan arbejder praktikstedet med dette?** **Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet?** **Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette?** *(Kopieret fra praktikstedets uddannelsesplan)*	**Konkretiseringer i relation til den enkelte studerende** *(Udarbejdes i samarbejde mellem den studerende og praktikvejlederen og drøftes med praktikansvarlig underviser ved 2/3 mødet)*

Det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov	Tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation	<u>Børnehaven arbejder ud fra:</u> Løbende didaktiks planlægning, af pædagogiske aktiviteter, tilpasset aldersgruppen. Med fokus på udviklingspunkter ift. den styrkede læreplan <u>Læringsmuligheder børnehaven tilbyder:</u> Mulighed for deltagelse i den didaktisk planlægning og udførelse af aktiviteter. Prøve sig selv af som organisator i gruppen, med ansvar for en given aktivitet. Deltagelse i arbejdet med forskellige pædagogiske værktøjer til at vurdere børns trivsel, motoriskeudvikling og sprog.	
Samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling	Skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet	<u>Børnehaven arbejder ud fra:</u> Daglig sparring omkring relationer og samspil i gruppen ift. en inkluderende praksis, børns deltagelse og sociale udvikling. Hvilket typisk er temaer som går igen fra den didaktiske planlægning. <u>Læringsmuligheder børnehaven tilbyder:</u> Den studerende indgår selvfølgelig i ovenstående sparring og planlægning af diverse aktiviteter. Samt mulighed for at styre	

		pædagogiske aktiviteter med inklusion og deltagelse for øje.	
Dialog og professionel kommunikation	Kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger	<u>Børnehaven arbejder ud fra:</u> Generelt professionel kontakt i dagligdagen med forældre. Ugentlige Ugebreve fra stuerne hvor vi beskriver de pædagogiske aktiviteter samt plan for næste uge. Årlige samtaler med alle forældre, samt mulighed for ekstraordinære møder, hvis behovet er der fra forældre eller pædagogers side. <u>Læringsmuligheder børnehaven tilbyder:</u> Mulighed for aktiv deltagelse i personalets team og stuemøder. Daglig kontakt med forældre og mulighed for deltagelse i forældresamtaler, med henblik for det gode forældresamarbejde	
Leg, legeteori og legekulturer	Rammesætte børns leg	<u>Børnehaven arbejder ud fra:</u> Give børn deltagelses muligheder, til at indgå i diverse daglige pædagogiske aktiviteter og lege. Øje for at skabe et inkluderende rum, hvor alle, der vil, har mulighed for at spille en aktiv rolle.	

		Læringsmuligheder børnehaven tilbyder: Ansvar for planlægning og igangsættelse af lege i børnegruppen samt evaluering. Være deltagende og ansvarstagende for børnefælleskabet, og støtte op om børnenes egne lege og muligheder.	
Kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis	Målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse	Børnehaven arbejder ud fra: Didaktiske overvejelser, hvor vi har for øje at arbejde med alle temaerne i den pædagogiske læreplan, henover året. Vi planlægger typisk en periode frem, hvor efter vi evaluere om vi er nået i mål. Løbende evaluering under stuemøder og teammøder. Læringsmuligheder børnehaven tilbyder: Mulighed for at fordybe sig i de beskrevne temaer. Mulighed for kendskab til den styrkede læreplan	
Omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde	Tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse	Børnehaven arbejder ud fra: Vi arbejder med bevidsthed omkring vores fysiske og psykiske selv. Fysik i form af styrke, sundhed og forskellighed. Psykisk ift. grænser, tryghed og forskellighed.	

		Læringsmuligheder børnehaven tilbyder: Fokus på kropslig udfoldelse, og bevidsthed om egen krop. Vi har fokus på en tryg ramme om måltidet, hvor børnene udfordres af varieret kost. Samt forløb med omsorg, grænser og	
Førstehjælp *(Undervisning varetages af KP)*	Udføre grundlæggende førstehjælp		

Anbefalet litteratur i 2. praktik

Som udgangspunkt op til den studerende hvis han/hun har relevante temaer/emner som han/hun vil arbejde med. Vi støtter selvfølgelig med teori som giver et fælles grundlag for reflektion inden for den studerendes valgte emne.

- Stenmann Jørgensen, L. (2019) Pædagogens deltagelse i små børns lege i Hostrup, Sønnichsen, L. og Hede Jørgensen, H.(red.) Legens Magi, s. 111 – 125. Akademisk Forlag
- Schultz Larsen, Ole (2003) Børnehavealderen (3-6). I: Schultz Larsen, Ole (2003) *Fem aldre – udvikling fra fødsel til pubertet. Forlaget Systime A/S. S. 103-112*
- Konflikter i et inkluderende perspektiv, Af Line Togsverd og Keld Ørskov, Lektorer ved Pædagoguddannelsen Peter Sabroe og Videncenter for socialpædagogik og socialt arbejde, VIA UC

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

En time indlagt hver fredag mellem 12-13. Den studerende har som udgangspunkt ansvar for dagsorden.

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?
Selvreflektion ift. praksis. Mulighed for tid til at skrive ind sin portfolio. Portfolioen vil være et oplagt redskab til vejledning og fælles reflektion over egen læring.
Udtalelse på baggrund af drøftelserne på 2/3 mødet. Udtalelsen indgår som en del af prøvegrundlaget for prøven i 2. praktik
Dato og praktikvejleders navn:
Den studerendes plan for arbejdet med 2. praktiks kompetencemål, videns- og færdighedsmål inkl. praktikvejleders udtalelse uploades i den studerendes portfolio og mailes til praktikansvarlig underviser senest en uge efter afholdt møde.