Tilsyns år: 2026

Tilsynsrapport ordinært tilsyn Dagtilbud

Institution: Helleruphøj

Adresse: Bregnegårdsvej 28 A
2900 Hellerup

INDHOLDSFORTEGNELSE

PÆDAGOGISK TILSYN I GENTOFTE KOMMUNE 3
Det årlige tilsyn består af: 3
Læsevejledning 3
Tilsyn med den pædagogiske kvalitet 3
Vurdering af indsats i tilsynsrapporten 4
Straksopfølgning 4

OPMÆRKSOMHEDSPUNKTER 5

TEMA: FYSISKE OMGIVELSER 6
Om temaet fysiske omgivelser: 6
Vurderingstekst: 6
Anvisninger: 6

TEMA: RELATIONER 7
Om temaet relationer: 7
Vurderingstekst: 7

TEMA: LEG OG AKTIVITET 8
Om temaet leg og aktivitet: 8
Vurderingstekst: 8
Anvisninger: 8

TEMA: KOMMUNIKATION OG SPROG 9
Om temaet kommunikation og sprog 9
Vurderingstekst: 9
Anvisninger: 9

TEMA: SAMMENHÆNGENDE OVERGANGE 10
Om temaet sammenhængende overgange: 10
Vurderingstekst: 10

TEMA: EVALUERINGSKULTUR 11
Om temaet evalueringskultur: 11
Vurderingstekst: 11
Anvisninger: 11

TEMA: FORÆLDRESAMARBEJDE 12
Om temaet forældresamarbejde 12
Vurderingstekst: 12

BILAG 1: Kommenteringsark 13

PÆDAGOGISK TILSYN I GENTOFTE KOMMUNE

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Gentofte Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra udvalgte temaer i KIDS materialet.

En faglig dialog med ledelse og medarbejderrepræsentanter, hvor dialogtemaer drøftes.

En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske praksis.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse vurderingerne og anvisningerne fra det seneste tilsyn i institutionen.
I slutningen af rapporten finder du institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Gentofte kommune føres med afsæt i bestemmelserne i dagtilbudsloven om, at tilsynet skal tage udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan.
Det pædagogiske grundlag sætter rammen for den kvalitet, der skal kendetegne dagtilbuddenes læringsmiljøer, og udgør dermed det faglige fundament for tilsynet.

Tilsynet bygger på både observationer, faglig dialog og refleksion over den pædagogiske praksis. I tilsynet rettes opmærksomheden mod centrale kvalitetsområder, som forskning og viden om kvalitet i dagtilbud peger på som betydningsfulde for børns deltagelse, udvikling, læring og fællesskaber.

Kvalitetsområderne tager afsæt i det pædagogiske grundlag og er organiseret under følgende temaer:

1. Fysiske omgivelser
2. Relationer
3. Leg og aktivitet
4. Kommunikation og sprog
5. Sammenhængende overgange
6. Evalueringskultur
7. Forældresamarbejde

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af den tilsynsførendes observationer af det pædagogiske arbejde ud fra KIDS observationsværktøj samt den faglige dialog med dagtilbuddets ledelse og medarbejderrepræsentanter.

Vurderingen sker ved brug af følgende 5-trinsskala: Fremragende kvalitet, God kvalitet, Tilstrækkelig kvalitet, Utilstrækkelig kvalitet og Ringe kvalitet.

Procentvis score	Vurdering - Farvekode
Mere end 87,5% til 100%	Fremragende kvalitet
Mere end 62,5% til 87,5%	God kvalitet
Mere end 37,5% til 62,5%	Tilstrækkelig kvalitet
Mere end 12,5% til 37,5%	Utilstrækkelig kvalitet
0% til 12,5%	Ringe kvalitet

Anvisninger: I forbindelse med tilsynet kan den tilsynsførende give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af dagtilbuddet, og der følges op på disse ved næste tilsyn.

Anvisninger **skal** gives ved vurderinger af ringe kvalitet, utilstrækkelig kvalitet og tilstrækkelig kvalitet. Anvisningen **kan** gives ved vurderinger af god kvalitet. Anvisninger gives ikke ved vurderinger af fremragende kvalitet.

Ved en vurdering af fem eller flere temaer i tilstrækkelig, god eller fremragende kvalitet skal institutionen arbejde videre med kvaliteten som led i den løbende pædagogiske udvikling og der følges op ved næste tilsyn og/eller i dialog med forvaltningen.

Straksopfølgning: Gives til straks udbedring eller udbedring efter fastsat dato.

Deltagere fra institutionen: Ledelse og medarbejdere

Observationerne blev gennemført kl. 08.30-15.30 den 8. og 11. september 2026, og den faglige dialog blev afholdt den 18. september 2026.

Tilsynsførende: Pædagogisk konsulent, Dagtilbud, Gentofte Kommune

OPMÆRKSOMHEDSPUNKTER

Forhold der gør sig gældende i forhold til tilsynet (normering, sygdom, ny leder, ingen ledelse tilstede, er seneste tilsynsrapport på hjemmesiden, skovbørnehavers forudsætninger, ombygning af hus/legeplads etc.)

Ingen opmærksomhedspunkter.

TEMA: FYSISKE OMGIVELSER

Vurdering: God Kvalitet

Om temaet fysiske omgivelser:

De fysiske omgivelser har betydning for børns trivsel, læring, udvikling og deltagelse i fællesskaber. Indretningen af både inde- og uderum er med til at skabe betingelser for børnenes leg, fordybelse, kropslige udfoldelse, selvstændige initiativer og mulighed for at indgå i mindre og større børnefællesskaber.
I observationerne er der fokus på, hvordan de fysiske rammer understøtter børnenes adgang til varierede lege- og aktivitetsmuligheder. Der ses blandt andet på, om rummene er tydeligt indrettede, om der er afgrænsede og tematiserede legeområder, om materialer og legetøj er tilgængelige for børnene, og om indretningen giver mulighed for både ro, fordybelse og fysisk aktivitet.
Der er desuden fokus på, om de fysiske omgivelser fremstår indbydende, overskuelige og aldersrelevante, samt om børnene kan aflæse, hvad de kan og må i de forskellige områder. De fysiske omgivelser vurderes som en del af det pædagogiske læringsmiljø og som en ramme, der kan understøtte eller begrænse børnenes deltagelsesmuligheder.

Vurderingstekst:

På baggrund af observationerne vurderes kvaliteten af de fysiske omgivelser at være god. Det betyder, at de fysiske rammer i høj grad understøtter børnenes muligheder for leg, fordybelse, deltagelse og fællesskab.
Der ses flere eksempler på tydelige og tilgængelige legeområder, hvor indretning og materialer inviterer børnene til forskellige former for leg og aktivitet. Rummene fremstår overvejende organiserede og genkendelige for børnene, og der er adgang til materialer, som understøtter børnenes mulighed for selv at tage initiativ og indgå i leg.
Det vurderes, at de fysiske omgivelser bidrager positivt til børnenes deltagelsesmuligheder og understøtter variation i børnenes leg og aktivitet. Institutionen kan med fordel fastholde det gode arbejde med tydelige legeområder og fortsat have opmærksomhed på, hvordan indretningen løbende justeres efter børnegruppens behov, interesser og alder.

Anvisninger:

- At vuggestuen og børnehaven fortsat udvikler tydelige, afgrænsede og tematiserede legeområder, der skaber rum i rummet og understøtter samvær og aktiviteter.
- At der er fokus på vedligeholdelse, så rummene og gangarealerne fremstår indbydende og velholdte.

TEMA: RELATIONER

Vurdering: God Kvalitet

Om temaet relationer:

Relationer har afgørende betydning for børns tryghed, trivsel, udvikling og deltagelse i fællesskaber. Kvaliteten i samspillet mellem børn og pædagogiske medarbejdere er grundlæggende for, at børnene oplever sig set, forstået og mødt af nærværende voksne.
I observationerne er der fokus på, hvordan de pædagogiske medarbejdere møder børnene i hverdagen. Der ses blandt andet på, om de pædagogiske medarbejdere er imødekommende, lydhøre og følelsesmæssigt afstemte, om de følger børnenes initiativer, og om de understøtter børnenes behov for omsorg, trøst, guidning og deltagelse.
Der er desuden fokus på, hvordan de pædagogiske medarbejdere understøtter relationer og samspil mellem børnene. Det handler blandt andet om, hvordan de voksne hjælper børn ind i fællesskaber, understøtter børns venskaber, guider i konflikter og skaber rammer for, at alle børn får mulighed for at opleve sig som betydningsfulde deltagere i børnegruppen.

Vurderingstekst:

På baggrund af observationerne vurderes kvaliteten inden for temaet Relationer at være god. Det betyder, at der i høj grad ses positive, nærværende og understøttende samspil mellem børn og pædagogiske medarbejdere.
Der ses flere eksempler på, at de pædagogiske medarbejdere er tilgængelige, opmærksomme og lydhøre over for børnenes udtryk, behov og initiativer. De pædagogiske medarbejdere møder børnene med venlighed og omsorg og understøtter børnenes trivsel, deltagelse og indbyrdes samspil. Der ses også eksempler på, at de pædagogiske medarbejdere hjælper børnene med at forstå hinanden, indgå i fællesskaber og håndtere situationer, hvor der opstår behov for støtte.
Det vurderes, at relationerne mellem børn og voksne udgør et væsentligt fundament for børnenes tryghed, trivsel og deltagelsesmuligheder. Institutionen kan med fordel fastholde den relations praksis, hvor de pædagogiske medarbejdere er nærværende, afstemmende og aktivt understøtter både det enkelte barn og børnefællesskabet.

TEMA: LEG OG AKTIVITET

Vurdering: God Kvalitet

Om temaet leg og aktivitet:

Leg og aktivitet har central betydning for børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Gennem leg udvikler børn fantasi, kreativitet, sociale erfaringer, kropslige kompetencer og mulighed for at afprøve roller, relationer og fælles forståelser.
I observationerne er der fokus på, hvordan institutionens praksis understøtter børnenes adgang til leg og aktiviteter. Der ses blandt andet på, om børnene tilbydes varierede lege- og aktivitetsmuligheder, om de pædagogiske medarbejdere skaber gode rammer for børnenes leg, og om børnene får mulighed for både børneinitieret leg, voksenunderstøttet leg og planlagte aktiviteter.
Der er desuden fokus på de pædagogiske medarbejderes rolle i legen. Det handler blandt andet om, hvordan de pædagogiske medarbejdere hjælper børn ind i leg, understøtter fordybelse, udvider legeindhold, beskytter legen mod unødige afbrydelser og skaber deltagelsesmuligheder for børn, der kan have svært ved selv at komme ind i eller fastholde legefællesskaber.

Vurderingstekst:

På baggrund af observationerne vurderes kvaliteten inden for temaet Leg og aktivitet at være god. Det betyder, at institutionens praksis i høj grad understøtter børnenes muligheder for at deltage i leg, aktiviteter og børnefællesskaber.
Der ses flere eksempler på, at børnene tilbydes relevante muligheder for leg og aktivitet, og at de pædagogiske medarbejdere understøtter børnenes deltagelse gennem nærvær, guidning og aktiv involvering. De pædagogiske medarbejdere er opmærksomme på børnenes initiativer og bidrager til at skabe rammer, hvor børnene kan indgå i både spontane og planlagte lege- og aktivitetsforløb.
Det vurderes, at institutionen arbejder med at skabe deltagelsesmuligheder for børnene og understøtter legens betydning for børnenes trivsel, udvikling, læring og fællesskaber. Institutionen kan med fordel fastholde den praksis, hvor de pædagogiske medarbejdere er aktivt deltagende, rammesættende og opmærksomme på at udvide og kvalificere børnenes lege- og aktivitetsmuligheder.

Anvisninger:

- At der fortsat er fokus på, hvordan de pædagogiske medarbejdere aktivt deltager i og understøtter børnenes leg, særligt på legepladsen om eftermiddagen. Medarbejderne kan med fordel være opmærksomme på at omsætte deres viden om de forskellige positioner i legen – foran, ved siden af og bagved børnene – til tydelige pædagogiske handlinger.

TEMA: KOMMUNIKATION OG SPROG

Vurdering: God Kvalitet

Om temaet kommunikation og sprog

Kommunikation og sprog har central betydning for børns trivsel, læring, udvikling og deltagelse i fællesskaber. Gennem sproget får børn mulighed for at udtrykke behov, følelser, tanker og erfaringer samt indgå i leg, relationer og meningsfulde samtaler med andre børn og voksne.

I observationerne er der fokus på, hvordan de pædagogiske medarbejdere understøtter børnenes sproglige udvikling i hverdagen. Der ses blandt andet på, om børnene opfordres til dialog, om der skabes samtaler over flere led, om børnenes perspektiver vægtes i kommunikationen, og om der arbejdes med sprog gennem leg, bøger, sange, rim, remser og sprogstimulerende materialer.

Der er desuden fokus på, om de pædagogiske medarbejdere anvender hverdagens rutiner, lege og aktiviteter som sproglige læringsmiljøer, hvor alle børn får mulighed for at deltage, blive lyttet til og udvikle deres kommunikative kompetencer.

Vurderingstekst:

På baggrund af observationerne vurderes kvaliteten inden for temaet Kommunikation og sprog at være god. Det betyder, at institutionens praksis i høj grad understøtter børnenes sproglige udvikling, kommunikative deltagelse og adgang til fællesskaber.
Der ses flere eksempler på, at de pædagogiske medarbejdere opfordrer børnene til dialog, lytter til børnenes perspektiver og understøtter samtaler, hvor børnene får mulighed for at udtrykke sig, stille spørgsmål og dele oplevelser. Dialogerne mellem børn og pædagogiske medarbejdere er overvejende præget af lydhørhed og interesse, og de pædagogiske medarbejdere bidrager til at udvide børnenes sprog gennem spørgsmål, gentagelser, nye begreber og fælles refleksion.
Det vurderes, at institutionen arbejder bevidst med kommunikation og sprog som en del af den pædagogiske praksis. Der ses tegn på, at børnene får sproglig støtte i både leg, rutiner og aktiviteter, og at sprogstimulerende materialer, bøger, sange eller sproglege anvendes som en del af hverdagen. Institutionen kan med fordel fastholde den gode praksis og fortsat have opmærksomhed på, at alle børn — også børn i mere stille eller udsatte positioner — får mulighed for aktiv sproglig deltagelse.

Anvisninger:

- At ledelsen fortsat understøtter de pædagogiske medarbejdere i at udvikle en fælles forståelse af mulighederne for sprogstimulerende samspil under måltiderne, så børnene møder den samme høje kvalitet på tværs af stuerne i både vuggestuen og børnehaven.

TEMA: SAMMENHÆNGENDE OVERGANGE

Vurdering: Fremragende Kvalitet

Om temaet sammenhængende overgange:

Sammenhængende overgange har betydning for, at børn oplever tryghed, genkendelighed og kontinuitet i deres hverdagsliv. Overgange kan både handle om barnets start i dagtilbud, skift mellem stuer eller afdelinger, overgang mellem dagtilbud og overgang fra dagtilbud til skole.
I den faglige dialog er der fokus på, hvordan dagtilbuddet arbejder systematisk med at planlægge, gennemføre og følge op på overgange med afsæt i barnets behov, trivsel og deltagelsesmuligheder. Der ses blandt andet på, hvordan relevant viden deles mellem de voksne omkring barnet, hvordan forældre inddrages, og hvordan der skabes sammenhæng mellem de forskellige miljøer, barnet bevæger sig imellem.
Der er desuden fokus på, hvordan dagtilbuddet arbejder med at skabe tryghed og forudsigelighed for børnene, så overgange ikke alene håndteres praktisk, men også pædagogisk og med blik for barnets perspektiv.

Vurderingstekst:

På baggrund af den faglige dialog vurderes kvaliteten inden for temaet Sammenhængende overgange at være fremragende. Det betyder, at institutionen i meget høj grad arbejder systematisk, reflekteret og sammenhængende med børns overgange.
Dialogen peger på, at overgange planlægges og gennemføres med tydelig opmærksomhed på barnets tryghed, deltagelse og behov for kontinuitet. Der er faste procedurer for modtagelse af nye børn, skift mellem stuer eller afdelinger, overgang mellem dagtilbud og overgang til skole. Forældre inddrages aktivt, relevant viden deles mellem de voksne omkring barnet, og overgangsforløb tilpasses børnenes forskellige behov og forudsætninger.
Det vurderes, at institutionen har en stærk og fælles praksis for sammenhængende overgange. Arbejdet understøtter børnenes oplevelse af genkendelighed, tryghed og helhed i hverdagen og bidrager til, at børnene får gode deltagelsesmuligheder i nye fællesskaber. Institutionen kan med fordel fastholde den høje kvalitet og fortsat anvende evaluering og forældreperspektiver til at kvalificere overgangsarbejdet.

TEMA: EVALUERINGSKULTUR

Vurdering: God Kvalitet

Om temaet evalueringskultur:

Evalueringskultur handler om, hvordan dagtilbuddet systematisk undersøger, reflekterer over og udvikler kvaliteten af det pædagogiske læringsmiljø. En stærk evalueringskultur understøtter, at pædagogiske valg og justeringer i praksis bygger på fælles viden, faglig refleksion og opmærksomhed på børnenes trivsel, læring, udvikling og deltagelse.
I den faglige dialog er der fokus på, hvordan dagtilbuddet arbejder med at opspore, følge op på og handle i forhold til børns trivsel og udvikling. Der ses blandt andet på, hvordan data, observationer, sprogvurderinger, trivselsvurderinger og anden viden anvendes til at kvalificere den pædagogiske praksis.
Der er desuden fokus på, hvordan ledelse og medarbejdere evaluerer læringsmiljøet, omsætter refleksioner til konkrete justeringer og arbejder med at sikre en fælles og ensartet kvalitet på tværs af stuer, afdelinger og matrikler. Børnenes perspektiver indgår som en væsentlig del af arbejdet med planlægning, dokumentation og evaluering.

Vurderingstekst:

På baggrund af den faglige dialog vurderes kvaliteten inden for temaet Evalueringskultur at være god. Det betyder, at institutionen i høj grad arbejder bevidst med evaluering, refleksion og udvikling af det pædagogiske læringsmiljø.
Dialogen peger på, at der anvendes data og fælles viden om børns trivsel, udvikling, læring og deltagelse som afsæt for pædagogiske drøftelser og justeringer i praksis. Der ses eksempler på, at de pædagogiske medarbejdere reflekterer over læringsmiljøet, følger op på indsatser og deler erfaringer på tværs. Børnenes perspektiver inddrages i flere sammenhænge, men praksis kan fortsat styrkes og systematiseres yderligere.
Det vurderes, at institutionen har et godt grundlag for en velfungerende evalueringskultur. Institutionen kan med fordel fastholde de eksisterende strukturer og fortsat kvalificere arbejdet med at sikre ensartet kvalitet på tværs af stuer, afdelinger eller matrikler samt tydeliggøre, hvordan evalueringer fører til konkrete ændringer i praksis.

Anvisninger:

- At sikre, at indsigter og erfaringer fra de systematiske evalueringsmøder og faglige refleksionsrum løbende omsættes til konkrete ændringer i den pædagogiske praksis.
- At den kollegiale sparring styrkes ved, at medarbejderne giver og modtager konkret feedback fra hinanden, særligt i situationer, hvor der observeres alternative handlemuligheder. Formålet er løbende at forbedre kvaliteten af den pædagogiske praksis.

TEMA: FORÆLDRESAMARBEJDE

Vurdering: Fremragende kvalitet

Om temaet forældresamarbejde

Forældresamarbejdet har betydning for barnets trivsel, læring, udvikling og deltagelse i dagtilbuddets fællesskaber. Et velfungerende forældresamarbejde bygger på tillid, tydelig kommunikation og en fælles opmærksomhed på barnets behov, ressourcer og perspektiver.
I den faglige dialog er der fokus på, hvordan dagtilbuddet arbejder systematisk med dialogen med forældre om barnets trivsel, læring og udvikling. Der ses blandt andet på, hvordan forældres viden og perspektiver inddrages i det daglige samarbejde, og hvordan dagtilbuddet skaber tydelighed om rammer, forventninger og pædagogisk praksis.
Der er desuden fokus på, hvordan dagtilbuddet etablerer et tæt og målrettet samarbejde med forældre, når et barn har behov for særlig opmærksomhed. Forældreråd eller forældrebestyrelse indgår også som en del af temaet, herunder hvordan de inddrages i arbejdet med principper for dagtilbuddets virksomhed.

Vurderingstekst:

På baggrund af den faglige dialog vurderes kvaliteten inden for temaet Forældresamarbejde at være fremragende. Det betyder, at institutionen i meget høj grad arbejder systematisk, reflekteret og tillidsfuldt med forældresamarbejdet som en central del af den pædagogiske praksis.
Dialogen peger på, at der er en løbende og systematisk dialog med forældre om barnets trivsel, læring, udvikling og deltagelse i fællesskaber. Forældres perspektiver inddrages aktivt og har betydning for arbejdet med barnet. Institutionen kommunikerer tydeligt og ensartet om rammer, forventninger og pædagogisk praksis, og samarbejdet tilpasses forældrenes forskellige forudsætninger og behov.
Det vurderes, at forældresamarbejdet udgør en væsentlig styrke i institutionens samlede praksis. Institutionen arbejder målrettet og koordineret med forældre om børn med behov for særlig opmærksomhed, og forældreråd eller forældrebestyrelse inddrages aktivt i arbejdet med principper for dagtilbuddets virksomhed. Institutionen kan med fordel fastholde den høje kvalitet og fortsat anvende forældreperspektiver som en aktiv ressource i udviklingen af det pædagogiske læringsmiljø.

BILAG 1: Kommenteringsark

Formålet er at give lederen mulighed for at kommentere på tilsynet.

Ledelse og personale i Helleruphøj oplevede tilsynsførende som anerkendende i sin tilgang, både på selve tilsynet, men også i den efterfølgende dialog, hvor der blev spurgt ind med en oprigtig nysgerrighed.
Kommenteringen skal tage udgangspunkt i følgende spørgsmål

- Indeholder tilsynsrapporten faktuelle fejl? (Rettes inden rapporten offentliggøres, såfremt konsulenten er enig og fremgår derfor ikke af den endelige rapport)
- Hvilke resultater vil dagtilbuddet fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

  Fysiske omgivelser: Vi arbejder løbende med vores læringsmiljøer og ændrer dem alt efter børnenes sammensætning og interesser. Vi vil sætte mere fokus på læringsmiljøet udendørs i vuggestuen, så der er redskaber til "madlavning" og køkkenleg i legehuse og i køkken ved zebrastuen.

  Leg: Vi vil fortsat have de voksnes deltagelse og positioner i leg som et fokuspunkt i både vuggestue og børnehaven på vores teammøder. I børnehaven arbejder vi videre med vores hjerte-leg og introduktion af legepladsen til de nye børn.

- Hvordan vil dagtilbuddet imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger?

  Fysiske omgivelse: Allerede i vores tilsyn fra 2020 fik vi at vide at institutionen fremstod som slidt. Dengang indkøbte vi selv nye reoler og skamler, samt fik slebet, lakeret og malet vores borde, og krybber udendørs. Vi har siden 2020 været i dialog med Gentofte ejendomme omkring maling, samt slibning af døre, paneler mm. men GE har valgt ikke at prioritere denne opgave.

  Kommunikation og sprog: På teammøderne i henholdsvis vuggestue og børnehaven har ledelsen holdt et kort oplæg omkring tilsynet som en læringskultur og kunsten i at modtage, samt give feedback, ud fra det oplæg vi hørte af Mickey fra LEAD. Vi har ligeledes drøftet hvordan vi arbejder med feedback fra kollega til kollega, så vi kan hjælpe hinanden til at blive bedre i vores praksis. Dette vil fortsat være et fokuspunkt på dagsordenen til teammøderne.
  På efterårets personalemøde i november vil vi gennemgå vores rutiner og lave et tjek på, om vi gør det vi tror vi gør.

  Evalueringskultur: vi arbejder løbende med at forbedre vores evalueringskultur og har bl.a. introduceret personalet for feedback i en læringskultur, samt modellen for mikrohandlinger. Derudover bruger vi læreplanstræet for at visualisere at vi kommer ind over alle læreplanstemaer.

- Hvordan vil dagtilbuddet sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

  Vi arbejder hele tiden på at forbedre og højne vores praksis og kvalitet på vores årlige pædagogiske dag, samt på teammøder som vi har 1 x ugentlig. Her er evaluering og praksisfortællinger et fast punkt på dagsordenen. Derudover har vi holdt oplæg omkring feedback kultur og hvordan vi kan arbejde med dette. På vores pædagogiske dag arbejdede vi ligeledes med modellen for Mikrohandlinger som vi fik introduceret på lederseminar i 2026. Disse arbejder vi videre med på teammøderne.

Tilsynsførendes bemærkninger:

Ingen bemærkninger.