

Dato 31. oktober 2023

Tilsynsrapport ordinært tilsyn Dagtilbud

Institution: Helleruphøj

Adresse: Bregnegårdsvej 28A+B

INDHOLDSFORTEGNELSE

INDLEDNING	3
TEMA: PÆDAGOGISK ORGANISERING	4
TEMA: FYSISKE RAMMER OG INDRETNING	5
TEMA: INTERAKTION OG RELATION	6
TEMA: LEG.....	7
TEMA: LÆRING OG MEDBESTEMMELSE I RUTINESITUATIONER OG AKTIVITETER	8
TEMA: BØRNENES SPROGLIGE OG MOTORISKE UDBYTTTE	9
TEMA: SAMMENHÆNGENDE OVERGANGE	10
BILAG 1: KOMMENTERING	11

INDLEDNING

Den pædagogiske tilsynsrapport afspejler en vurdering af kvaliteten af den pædagogiske praksis i den pågældende institution inden for syv temaer.

De syv temaer er følgende:

1. Pædagogisk organisering
2. Fysiske rammer og indretning
3. Interaktion og relation
4. Leg
5. Læring og medbestemmelse i rutinesituationer og aktiviteter
6. Børnenes sproglige og motoriske udbytte
7. Sammenhængende overgange

Vurderingen baseres på de tilsynsførendes observationer af det pædagogiske arbejde samt den faglige dialog med dagtilbuddets ledelse og medarbejderrepræsentanter om bl.a. observationerne, institutionens pædagogiske læreplan og data.

Vurderingen sker ved brug af følgende 4-trinsskala: Høj-, god-, tilstrækkelig- eller utilstrækkelig kvalitet.

For en uddybning af skalaen se her [Retningslinjer for tilsyn i dagtilbud 0 – 6 år](#).

Anbefalinger: Gives for at skabe fokus på udvikling af det pædagogiske læringsmiljø.

Påbud: Gives til straks udbedring eller udbedring efter fastsat dato.

Deltagere fra institutionen: Ledelser og medarbejdere

Der er foretaget observationer i tidsrummet 8.00 – 11.30 den 25. oktober 2023 og afholdt faglig dialog den 31. oktober 2023.

Tilsynet: Pædagogisk konsulenter

Forhold der gør sig gældende i forhold til tilsynet:

Der observeres i vuggestuen, at forældre går ind på stuerne med udendørssko på. Det bemærkes i den faglige dialog, at dette ikke er hensigtsmæssigt på grund af hygiejnehensyn.

TEMA: PÆDAGOGISK ORGANISERING

Vurdering: God kvalitet

En pædagogisk struktureret hverdag understøtter barnets trivsel, udviklings – og læringsmuligheder. I observationerne er der fokus på, hvorvidt at dagen er planlagt, og om de pædagogiske medarbejdere kender og følger strukturen. Derudover skal der fokuseres på hvorvidt de pædagogiske medarbejdere justerer deres praksis efter behov, og fordeler sig i forhold til at understøtte det enkelte barn og børnegruppen.

Det vurderes, at institutionen arbejder med temaet, men det ses ikke konsekvent i dagligdagen. Temaet er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke konsekvent til handling alle steder. Observationerne viser, at handlingerne ses ”jævnligt” i praksis. Indsatsen er fin, men med mulighed for forbedring. Den tilsynsførende kan komme med anbefalinger til, hvordan institutionen kan finpudse deres indsats.

Anbefalinger:

Det anbefales, at Helleruphøj arbejder videre med, hvordan planlægningen af praksis kan foregå i børnehøjde.

Det anbefales, at man i Helleruphøj Børnehave systematisk understøtter den faglige sparring og videndeling der foregår løbende blandt medarbejderne med strukturer, som i det daglige arbejde tydeliggør medarbejdernes rollefordeling og intentionerne med de planlagte aktiviteter og rutiner. Formålet med tiltaget er at synliggøre den sparring og videndeling, der foregår i institutionen, og sikre at viden fastholdes i den pædagogiske praksis på de enkelte stuer. Følgende temaer kan reflekteres og aftales:

-Hvilke ansvarsområder har jeg som medarbejder?

-Hvad er min rolle f.eks. fordybelse, overblik eller praktisk i den konkrete situation som f.eks. modtagelse af børn om morgenen? Hvordan, hvornår afstemmer vi vores roller og positioner og opgavedeling?

-Hvornår går jeg som medarbejder foran, ved siden af og bagved i det pædagogiske læringsmiljø som f.eks. i børnenes leg, måltidet eller i modtagelsen om morgenen?

-Hvad er forskellen på pædagogiske opgaver og praktiske opgaver, hvornår deltager børnene og hvordan er rollefordelingen blandt medarbejderne?

Det anbefales, at der i Helleruphøj arbejdes med at sikre, at der igennem dagen er en vekselvirkning mellem spontan og planlagt aktivitet.

TEMA: FYSISKE RAMMER OG INDRETNING

Vurdering: God kvalitet

De fysiske rammer og indretning har betydning for barnets mulighed for læring, udvikling og dannelse. Kvaliteten af de fysiske rammer og indretning giver adgang til det enkelte barns deltagelses- og positioneringsmuligheder i børnefællesskabet. Der er fokus på de fysiske rammer og indretning både indendørs og uden-dørs.

Det vurderes, at institutionen arbejder med temaet, men det ses ikke konsekvent i dagligdagen. Temaet er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke konsekvent til handling alle steder. Observationerne viser, at handlingerne ses "jævnligt" i praksis. Indsatsen er fin, men med mulighed for forbedring. Den til-synsførende kan komme med anbefalinger til, hvordan institutionen kan finpudse deres indsats.

Anbefalinger:

Det anbefales, at Helleruphøj videndeler på tværs af stuerne i forhold til at skabe klargjorte og inviterende legemiljøer og har fokus på børnenes perspektiv ind i indretningen. Samtidig anbefales det, at Helleruphøj i vuggestuen har fokus på vedligehold af de fysiske rammer, da der observeres slitage.

TEMA: INTERAKTION OG RELATION

Vurdering: Høj kvalitet

Interaktioner og relationer er vigtige faktorer for barnets mulighed for tilknytning til de pædagogiske medarbejdere og er dermed grundlæggende i forhold til barnets trivsel og udvikling. Der lægges vægt på samspillet mellem den pædagogiske medarbejder og barnet, og at den pædagogiske medarbejder guider barnet og børnegruppen og understøtter deres samspil.

Det vurderes, at institutionen arbejder målrettet med temaet, så det er synligt i børnenes dagligdag. Temaet er en del af den pædagogiske planlægning. Observationerne viser, at handlingerne næsten altid ses i praksis, hvor ”næsten altid” henviser til, at den givne adfærd forekommer konsekvent og hos alle pædagogiske medarbejdere gennem hele dagen med en enkelt eller ingen undtagelser. Indsatsen har sat tydelige spor i praksis, som lederen og medarbejdere kan redegøre for fx gennem deres løbende evalueringer. Det kan sandsynliggøres, hvilken forskel indsatsene har gjort for børnene. Derfor skal indsatsen vedligeholdes. Institutionen skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats. Den tilsynsførende kan vælge at komme med en anbefaling, hvis det skønnes relevant.

Anbefalinger:

Fasthold indsatsen

TEMA: LEG

Vurdering: God kvalitet

Leg er barnets måde at være i verden. Barnet udvikler sociale kompetencer, egenskaber som fantasi og kreativitet gennem leg. De pædagogiske medarbejdere skal sikre sig, at alle børn kan engagere sig i og få erfaringer med leg.

Det vurderes, at institutionen arbejder med temaet, men det ses ikke konsekvent i dagligdagen. Temaet er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke konsekvent til handling alle steder. Observationerne viser, at handlingerne ses "jævnligt" i praksis. Indsatsen er fin, men med mulighed for forbedring. Den tilsynsførende kan komme med anbefalinger til, hvordan institutionen kan finpudse deres indsats.

Anbefalinger:

Det anbefales, at Helleruphøj skaber et fokus på, hvilke roller de pædagogiske medarbejdere indtager i legen. Som en del af dette arbejde anbefales det, at de pædagogiske medarbejdere drøfter og reflekterer over følgende:

- Hvad forstår vi ved børneinitieret leg/børnenes selvorganiserede lege?
- Hvordan beskytter vi børns leg, så børnene kan lege uforstyrret og fordybet i længere tid?
- Hvornår og hvordan deltager vi i børnenes leg, understøtter børnenes leg samt går foran i børnenes leg?
- Hvordan skaber vi deltagelsesmuligheder for alle børn – også for de børn som står udenfor eller på kanten af børnefællesskabet? Hvordan hjælper vi børn ind i leg?

TEMA: LÆRING OG MEDBESTEMMELSE I RUTINESITUATIONER OG AKTIVITETER

Vurdering: God kvalitet

Børns medbestemmelse i de rutineprægede situationer og aktiviteter i et læringsmiljø, bidrager til børns læring, udvikling og trivsel. De pædagogiske medarbejdere skal sikre børns medbestemmelse og læring i dagligdagen.

Det vurderes, at institutionen arbejder med temaet, men det ses ikke konsekvent i dagligdagen. Temaet er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke konsekvent til handling alle steder. Observationerne viser, at handlingerne ses "jævnligt" i praksis. Indsatsen er fin, men med mulighed for forbedring. Den tilsynsførende kan komme med anbefalinger til, hvordan institutionen kan finpudse deres indsats.

Anbefalinger:

Det anbefales, at børnehaven i Helleruphøj gentænker samlingen ud fra et børneperspektiv og ud fra nærmeste udviklingszone:

- Hvad er formålet med samling?

- Hvad er de pædagogiske medarbejders rolle, og hvordan placerer de sig i rummet (f.eks. er de en del af rundkredsen eller placerer de sig bag ved børnene?)?

- Hvordan kan samlingen som aktivitet understøtte børnenes oplevelse af at være en del af et positivt børnefællesskab?

- Hvordan kan de pædagogiske medarbejdere i samlingen understøtte barnets sproglige udvikling ved bevidst at udvide og strække barnets sprog?

TEMA: BØRNENES SPROGLIGE OG MOTO- RISKE UDBYTTE

Vurdering: God kvalitet

Børn udvikler sig med kroppen forrest. Krop, sanser og bevægelse spiller en central rolle i barnets udvikling. De pædagogiske medarbejdere skal understøtte dette fokus. Barnets sproglige kompetencer giver adgang til fællesskaber og gør det muligt at interagere og samtale med andre. De pædagogiske medarbejdere skal støtte barnet i at lære at sætte ord og krop på deres tanker, følelser og handlinger.

Det vurderes, at institutionen arbejder med temaet, men det ses ikke konsekvent i dagligdagen. Temaet er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke konsekvent til handling alle steder. Observationerne viser, at handlingerne ses "jævnligt" i praksis. Indsatsen er fin, men med mulighed for forbedring. Den tilsynsførende kan komme med anbefalinger til, hvordan institutionen kan finpudse deres indsats.

Anbefalinger:

Det anbefales at Helleruphøj arbejder videre med at skabe en fælles tilgang blandt de pædagogiske medarbejdere til det sprogunderstøttende arbejde i institutionen. Det anbefales, at de pædagogiske medarbejdere er nysgerrige på egen og hinandens sprogpedagogisk praksis.

- Hvordan ser den ud?

- Hvordan videndeler vi og giver feedback omkring sprogunderstøttende redskaber, metoder og tilgange?

- Hvordan bruger vi data fra sprogvurderingerne til at justere og forbedre den pædagogiske praksis?

TEMA: SAMMENHÆNGENDE OVERGANGE

Vurdering: Tilstrækkelig kvalitet

Sammenhængende overgange er medskabende til at barnet oplever helhed i sit liv. De pædagogiske medarbejdere skal skabe genkendelighed, forudsigelighed og tryghed i overgange fra hjem til institution, fra vuggestue til børnehaven og fra børnehaven til skole samt i institutionens overgange f.eks. fra samling til aktivitet eller fra frokost til legeplads.

Det vurderes, at institutionen arbejder med temaet, men det ses ikke tydeligt i dagligdagen. Temaet er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke til handling alle steder. Observationerne viser, at handlingerne ses "af og til" i praksis. Der er behov for en tilpasning af indsatsen. Den tilsynsførende skal komme med anbefalinger til, hvordan institutionen kan tilpasse deres indsats.

Anbefalinger:

Det anbefales, at børnehaven arbejder med at skabe en forudsigelig og tryk overgang for børnene, når de modtages om morgenen på legepladsen.

-Hvordan kan vi tydeliggøre hvilke voksne, der er til rådighed for modtagelsen, hvis barnet har brug for en voksen f.eks. til at sige farvel eller til at blive hjulpet ind i en legerelation?

-Hvordan sikrer vi, at alle børn bliver mødt med et godmorgen?

Det anbefales, at Helleruphøj har øget fokus på overgangene i løbet af dagen ud fra et børneperspektiv.

-Hvordan synliggør vi overfor børnene, hvad der skal ske og evt. hvilke opgaver børnene har i løbet af en dag – og hvordan inddrager vi dem?

BILAG 1: KOMMENTERING

Formålet er at give lederen mulighed for at kommentere på tilsynet

Bemærkninger:

Udarbejdet af Souschef Louise Søs og Leder Helle B. Sørensen. November 2023

Vi har i Helleruphøj i 2023 i gennemsnit 73,77 % pædagoger, 8,07 % pædagogiske assistenter og 18,17 % medhjælpere. Vi mener selv, at vi har høj kvalitet på mange af de parametre der er i tilsynsrapporten og er forundret over den tilbagemelding der bliver givet efter tilsyn og den faglige dialog.

Vi er forundret over mange af de tilbagemeldinger og anbefalinger der ligger i tilsynsrapporten og mener at der fra tilsynsførende er en del antagelser og tolkninger på tilsynet, særligt i børnehaven. Bl.a. var der en observation af 2 personer der taler sammen på legepladsen. Her antog tilsynsførende, at de talte privat sammen. Personalet fortæller at tilsynsførende pga. regnen stod i læ oppe ved husmuren og umuligt kunne høre hvad de talte om.

Om morgenen er der beskeder der overdrages mellem personalet på legepladsen, hvilket vi også gjorde tilsynsførende opmærksom på. Derudover vægter vi et godt arbejdsmiljø, hvor de voksne interesserer sig for hinanden. Et arbejdsmiljø baseret på psykologisk tryghed.

Pædagogisk organisering:

Under pædagogisk organisering står der: *En pædagogisk struktureret hverdag understøtter barnets trivsel, udviklings – og læringsmuligheder. I observationerne er der fokus på, hvorvidt at dagen er planlagt, og om de pædagogiske medarbejdere kender og følger strukturen. Derudover skal der fokuseres på hvorvidt de pædagogiske medarbejdere justerer deres praksis efter behov, og fordeler sig i forhold til at understøtte det enkelte barn og børnegruppen.*

Vores kommentarer til anbefalingerne:

I Helleruphøj er hver dag planlagt, hvilket blev præsenteret for tilsynsførende på den faglige dialog, hvor medarbejderne havde medbragt deres ugeplanlægning, som også indeholder evaluering af forløb til fremtidig planlægning. Derudover var der printet ugeplaner fra aula ud til tilsynsførende, som beskriver ugen der gik, samt den kommende uge. Alle i personalegruppen kender dagen og den praksis de træder ind i og hver morgen laves der dagstavle i begge afdelinger for det pædagogisk personale, så personalet er fordelt efter enkelte børn og børnegruppen.

Børnhave- og vuggestue- teamet har 1½ times teammøde hver 14 dag til fælles refleksion, praksisfortællinger og evaluering og derudover har hver stue 1 times planlægning og refleksionstid om ugen.

Igennem dagen er der vekselvirkning mellem planlagte og spontane aktiviteter, og der er voksen orden hele dagen, hvilket giver mulighed for at følge børnenes spor.

Personalet er fuldt ud klar over hvornår de går foran, ved siden af og bagved i det pædagogiske læringsmiljø.

Vi er enige i, at vi i Helleruphøj kan blive bedre til at arbejde videre med hvordan planlægningen kan forgå i børnehøjde og hvordan vi kan visualisere dagen for børnene. I dag præsenteres de for dagen til samling.

Vores modtagelse om morgenen har vi haft drøftet på teammøder og ud fra de drøftelser har vi valgt at organisere os på den måde vi gør i dag. Organisering: Vi opfordrer forældre til at hjælpe deres børn ind i leg, men står naturligvis til rådighed hvis børn har brug for en voksen. De voksne fordeler sig efterhånden som de møder ind, der er voksne der tager imod børn og andre der sætter lege i gang. - Morgenen er beskrevet nærmere i kommentarer omkring overgange.

Fysiske rammer og indretning

Under fysiske rammer og indretning står der: *De fysiske rammer og indretning har betydning for barnets mulighed for læring, udvikling og dannelse. Kvaliteten af de fysiske rammer og indretning giver adgang til det enkelte barns deltagelses- og positionerings-muligheder i børnefællesskabet. Der er fokus på de fysiske rammer og indretning både indendørs og udendørs.*

Vores kommentarer til anbefalingerne: Vi har arbejdet rigtig meget med læringsmiljøer og alle vores rum er opdelt i legemiljøer. Der er biltæppe ved bilerne, der er klargjort til leg i køkkenafdeling, udklædning hænger klar til brug på knager, konstruktions legetøj står, hvor der er plads til at bygge og konstruere, bøger står ved sofa, hvor der er ro til at læse. Vi har reoler og skillevægge der opdeler rummet i rummet.

Den tilsynsførende spurgte om de måtte dele foto fra vores læringsmiljøer, hvorfor vi er uforstående overfor tilsynsførendes kommentarer.

Vi klargør rummene inden vi tager dem i brug, på nær Trætoppen med de ældste børn, hvor børnene hjælper med at stole ned mm, da vi også synes det er vigtigt at børnene bliver inddraget i dagligdagens opgaver alt efter alder og udvikling. – Dette blev også sagt på dialogmødet.

Fra august til december 2023 har vi haft en gruppe i vores krea-rum, Junglen, som har været stue i en periode, hvilket ikke har været optimalt i forhold til at inddele rummet. Vi har haft brug for at opdele børnene i mindre grupper i denne periode, for at tilgodese børnenes behov og relations arbejdet og derfor var dette muligheden vi havde. De voksne har gjort meget for at der var legetøj mm. tilgængeligt på stuen.

Vi har fokus på hvilken børnegruppe vi har og skifter legetøj løbende efter børnegruppen. Der reflekteres samlet på teammøder omkring læringsmiljøer og vi har bl.a. ud fra disse refleksioner lavet stillerum i børnehaven, af hensyn til vores præmaturbørn.

I vuggestuen har vi et rum der ikke bruges ”køkken på gangen”, - dette rum vil vi indrette til sanserum. – blev fortalt på dialogmødet.

Vi har indkøbt nye møbler, borde, reoler, skamler, trip trap stole mm til vuggestuen og vores krybber blev slebet og malet i 2022.

Bygningen er lidt slidt, vinduer, døre og vægge, men denne opgave ligger hos Gentofte ejendomme som allerede blev gjort opmærksom på dette ved sidste tilsyn.

Interaktion og relationer:

Interaktioner og relationer er vigtige faktorer for barnets mulighed for tilknytning til de pædagogiske medarbejdere og er dermed grundlæggende i forhold til barnets trivsel og udvikling. Der lægges vægt på samspillet mellem den pædagogiske medarbejder og barnet, og at den pædagogiske medarbejder guider barnet og børnegruppen og understøtter deres samspil.

Vores kommentarer til anbefalingerne:

Vi arbejder kontinuerligt på vores teammøder med praksisfortællinger. Vi har fokus på fællesskabet og fri for mobberi. Mange af vores pædagoger har diplom i social inklusion og vi har på vores fælles personale dage haft fokus på bl.a. mentalisering. Vi har en høj pædagogprocent, hvilket afspejles i det arbejde vi har med og omkring børn. Vores børne- og læringssyn drøftes ofte på vores teammøder, både gennem fiktive cases, men også gennem praksisfortællinger fra hverdagen.

Når vi viser bl.a. kommende forældre rundt, er tilbagemeldingen at de kan mærke det er et dejligt hus at være i, med imødekomende voksne og nysgerrige børn. Det samme gør sig gældende ved tilbagemeldinger fra bestyrelse og på forældremøde.

Leg

Leg er barnets måde at være i verden. Barnet udvikler sociale kompetencer, egenskaber som fantasi og kreativitet gennem leg. De pædagogiske medarbejdere skal sikre sig, at alle børn kan engagere sig i og få erfaringer med leg.

Vores kommentarer til anbefalinger:

Personalet er fuldt ud bevidste om, hvilke børn de sætter sammen i leg, hvilke børn der kan lege uden voksen støtte, hvilke børn der skal have hjælp til at blive inviteret ind i leg og hvilke børn der har behov for en voksen i deres leg. Det ses bl.a. når en voksen sidder fordybet i et spil med en lille gruppe børn. Den gruppe børn

er nøje udvalgt af personalet. Dette både fordi de børn har brug for støtten, men også for at skærme og skabe ro omkring andre børns leg.

Vores stuer er opdelt i mindre legezoner og børnene fordeles i disse for at passe på børnenes leg og give dem rum til fordybelse.

På vores teammøder drøfter vi ovenstående og ændrer jævnligt vores gruppeopdeling alt efter hvilket behov der ses i børnegruppen.

Gennem hele dagen er der planlagt pædagogisk arbejde og der er en vekselvirkning mellem børne initierede lege og vokseninitierede lege. Børnene introduceres for spil, musik, rytmik, krea og fælleslege, hvilket også ses når børnene leger selv.

Vi har haft vores GBV-psykolog Helle Scheele ude og observere i børnehaven, samt KIDS, der skulle afprøve et nyt observationssystem. Begges tilbagemeldinger var, at de sjældent har set en børnegruppe ”læs hele børnehaven” som er så dygtige til at lege, både til at udvikle legen, invitere ind i leg og være omsorgsfulde i leg og dette falder tilbage på det pædagogiske personale som er dygtige til at positionere sig og deres store arbejde i at støtte op om legen. KIDS tilbagemelding var at de generelt vurderede høj kvalitet i Helle-ruphøj.

Børns medbestemmelse

Børns medbestemmelse i de rutineprægede situationer og aktiviteter i et læringsmiljø, bidrager til børns læring, udvikling og trivsel. De pædagogiske medarbejdere skal sikre børns medbestemmelse og læring i dagligdagen.

Vores kommentarer til anbefalinger:

Vi har lavet et rutineskriv, hvor vi har gennemarbejdet hele dagen, med alt fra garderobesituation til badeværelse- og måltider. Dette har vi gjort for at sikre at vi har en fælles forståelse af hvordan vi bedst støtter børnene i deres selvhjulpenhed, medbestemmelse og inddragelse i daglige rutiner.

Vores rutiner tages jævnligt op til evaluering og justeres alt efter behov.

Samling: Formålet med samlingen er at skabe et børnefællesskab, hvor børn får øje på hinanden. Vi inddrager fri for Mobberi, Play and Learn, VLS, sprog, samt forbereder børnene på hvad vi skal i løbet af dagen. Samlingen er en vekselvirkning mellem samtale, motoriske udfoldelser og fælleslege.

I den gruppe der blev observeret i, i børnehaven, har vi haft et MUF-forløb, som anbefalede pædagerne i gruppen, at måden vi spurgte ind til børnene på, ikke er for åben, dvs. ja – nej spørgsmål, for at undgå at sætte nogle børn i en udsat position. Dette gjorde vi også tilsynsførende opmærksom på.

Når en voksen placerer sig i forhold til et barn eller børnegruppen er det et bevidst valg. Vi har børn der af den ene eller anden grund har brug for eks. tryk massage for at kunne være i en samling.

Vi er opmærksomme på at samlingen er forskellig alt efter hvilke voksne der har samlingen.

Derfor er vi også enige i, at vi kan genbesøge samlingen på et teammøde og drøfte hvordan vi holder samling.

Børns sproglige og motoriske udbytte

Børn udvikler sig med kroppen forrest. Krop, sanser og bevægelse spiller en central rolle i barnets udvikling. De pædagogiske medarbejdere skal understøtte dette fokus. Barnets sproglige kompetencer giver adgang til fællesskaber og gør det muligt at interagere og samtale med andre. De pædagogiske medarbejdere skal støtte barnet i at lære at sætte ord og krop på deres tanker, følelser og handlinger.

Vores kommentarer til anbefalinger:

I vuggestuen arbejdes der på alle stuerne med VLS. Personalet har tid til planlægning og vi har VLS og sprog på som fast punkt til refleksion og videndeling på alle vores teammøder.

I vuggestuen har vi 2 sprogpædager og alle personaler har været på de 2 VLS-kurser.

I børnehaven arbejder pædagerne kontinuerligt med sprog gennem rim og remser, dialogisk læsning, spil, sproglege mm. og vores sprogpædager, som vi har 2 af i børnehaven, har jævnligt sproggrupper på tværs af børnegrupperne i børnehaven.

KIDS observerede, at de voksne er gode til turtagning, og til at opbygge samtaler så børnenes sprog udvides i samtalen.

Personalet videndeler i både vuggestue og i børnehaven på stuemøderne som de har hver 14 dag.

Vi er meget opmærksomme på børnenes sproglige udvikling og laver indstilling til logopæd. allerede i vuggestuen, hvis vi ser et barn med særlige behov. – Dette bruger vi bl.a. sprogvurderinger til. Børnene sprogvurderes ved 3 år før de starter i vuggestuen og ved 5 år inden de starter i skole. Hvis vi ikke kan sprogvurdere et barn pga. udfordringer, laver vi en indstilling til logopæd.

Vi laver en opfølgning på sprog- og motorikvurderinger i hjernen og hjertet.

Sammenhængende overgange:

Sammenhængende overgange er medskabende til at barnet oplever helhed i sit liv. De pædagogiske medarbejdere skal skabe genkendelighed, forudsigelighed og tryghed i overgange fra hjem til institution, fra vuggestue til børnehaven og fra børnehaven til skole samt i institutionens overgange f.eks. fra samling til aktivitet eller fra frokost til legeplads.

Vores kommentarer til anbefalinger:

Vi er meget forundret over, at vi kun får tilstrækkelig kvalitet på sammenhængende overgange og på de anbefalinger vi får i rapporten. Vi har gennem årene arbejdet rigtig meget på sammenhængende overgange.

Når et barn indskrives i Helleruphøj modtager familien et velkomstbrev. 2 måneder før start inviteres børn og forældre på besøg 1 x ugentlig for at lette overgangen for barnet og forældre. Vi tilbyder som pilotprojekt hjemmebesøg fra vuggestuen. Der er altid en opstartssamtale og ved vores præmaturbørn er det med deltagelse af sundhedsplejerske.

Overgangen til børnehaven starter ca. 1 måned før, hvor de voksne går på besøg sammen med børnene på den stue børnene skal gå på, og børnene rykker sammen i venskabsgrupper. Derudover har vi en overgangssamtale mellem vuggestue og børnehaven, hvor forældrene inviteres med. Overgang fra børnehaven til skole er ligeledes struktureret med besøg på skolerne, samt overgangsmateriale og overgangssamtaler.

Vi arbejder så struktureret og rutinepræget at børnene kender vores micro-overgange, så de ved hvad de skal når vi siger, at vi går på tur, går i krea-rum, skal spise frokost, eftermiddagsmad mm. Børnene er inddraget i daglige rutiner og stuerne har systemer så børnene på skift eks. dækker bord og præsenterer maden.

På legepladsen har vi en lille klokke vi ringer med (ofte er det børnene der ringer med klokken) og så ved børnene, at der skal ryddes op.

På vores personalestue hænger en oversigt med ”voksen-orden”, så de voksne ved hvem der er til møde, på legeplads, samt holder pauser. På havedagen skriver de voksne på, hvem der står for en aktivitet, som er fælleslege som eks. stikbold, alle mine kyllinger, dåsekast, disco-dans. Ved fælles-samlingen på havedagen om fredagen præsenterer de voksne hvilke aktiviteter der er, så børnene kan melde sig på.

Når der er lege inden-døre, melder børnene sig på en leg eller aktivitet og med hvem de leger. På denne måde sikrer vi, at alle børn har en leg, samt en ven at lege med. Derudover bruger vi time-timer til de børn der har svært ved at fastholde en aktivitet.

Morgener: I vuggestuen har vi lige haft et MUF-forløb, som skulle have observeret 2 morgener, men da vores morgenovergange allerede var så gode og strukturerede, valgte de kun at komme en gang, da de ikke ville kunne bidrage til mere.

Morgenrutinerne i børnehaven har vi reflekteret og talt om flere gange på vores teammøder. Vi vil ikke have afleveringszoner, eller vinke voksne, da vi mener det hæmmer børnene i deres selv- og medbestemmelse. Børn skal føle tryghed i afleveringssituationen og der står altid en voksen til rådighed for at tage imod. Vi opfordrer forældre til at aflevere ind i en leg eller ind i børnefællesskabet, alt efter barnets alder og udviklingstrin. Vi italesætter overfor forældrene at de skal sige til, når de har brug for en voksen der kan hjælpe med at tage imod deres barn. Forældre og børn skal altid henvende sig til en voksen ved aflevering og afhentning, så vi har set barnet. Vi italesætter også at forældre skal gå til en voksen der ikke har en fælles-leg i gang, hvis de har beskeder. Derfor ses det også om morgenen at personalet giver beskeder videre på legepladsen.

Til vores forældremøde i oktober i børnehaven holdt pædagogerne et oplæg omkring den gode aflevering og vi taler med forældrene i overgangssamtalen om, hvad forældrene kan gøre for at hjælpe deres barn i afleveringerne og hvordan vi støtter op omkring afleveringerne.

De voksne er gode til at fordele sig på legepladsen og har overblik over og for de børn der har brug for hjælp. Børnehavens personale har arbejdet sammen i mange år og ved hvilke børn der har brug for ekstra omsorg om morgenen, og hvilke forældre der har brug for støtte til aflevering.

Tilsynsførendes bemærkninger:

Det pædagogiske tilsyn tager udgangspunkt i både observationer, data som fx Hjernen og Hjertet og Den styrkede pædagogiske læreplan samt den faglige dialog. Alle tilsynsførende anvender det samme tilsynsmateriale for at sikre en ensartet systematik.

I den faglige dialog blev dagtilbuddet oplyst om, at anbefalinger søges udarbejdet i samarbejde med dagtilbuddet, men de tilsynsførende kan godt udarbejde andre anbefalinger, hvis vi vurderer, der er et udviklingsområde. Vi kan læse i dagtilbuddets kommentarer, at dette ikke har været formidlet tydeligt nok i den faglige dialog, hvilket vi naturligvis vil have opmærksomhed på fremadrettet.

Ledelsen i Helleruphøj er blevet tilbudt dialog om anbefalingerne. I forlængelse heraf er en anbefaling under temaet ”Sammenhængende overgange” justeret.