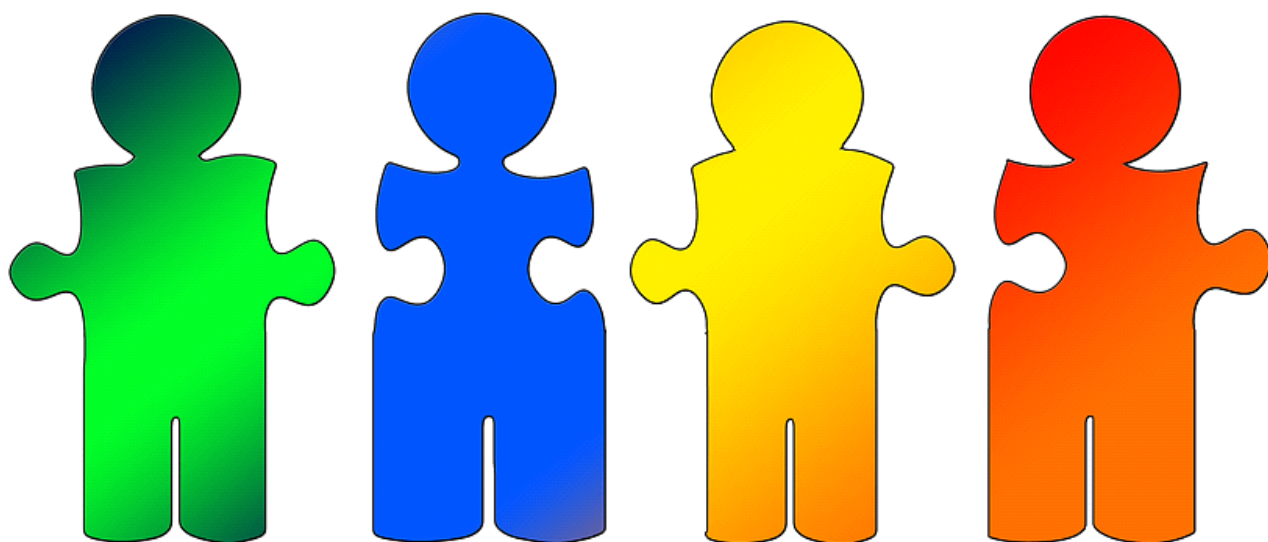


Års- og Læreplan

MED AFSÆT I DEN STYRKEDE PÆDAGOGISKE LÆREPLAN

Helleruphøj



**Udfærdiget april - oktober 2020 af souschef Louise Munch Søes og
leder Helle Bejning Sørensen, samt personalet i Helleruphøj
Redigeret i december 2024**

Det er en forudsætning for etableringen af et pædagogisk læringsmiljø, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende har blik for, hvordan praksis rammesættes, organiseres og tilrettelægges. Personalet skal gøre sig pædagogisk-didaktiske overvejelser omkring det pædagogisk læringsmiljø, der understøtter børnegruppens kropslige, sociale, emotionelle og kognitive læring og udvikling. Det pædagogiske læringsmiljø tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger. Det pædagogiske læringsmiljø er et miljø, hvor der med afsæt i det pædagogiske grundlag arbejdes bevidst og målrettet med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse

"Pædagogiske læringsmiljøer i dagtilbud bygger på et samspil mellem strukturelle parametre som:

- personalets uddannelse og kompetencer
- børnegruppernes størrelse
- fysiske rammer
- normering
- digitale redskaber
- den æstetiske udformning

og en række proceselementer som eksempelvis:

- det empatiske samspil med de andre børn og det pædagogiske personale
- udfordrende dialoger og situationer
- forældresamarbejdet
- hverdagens rytme" (EMU)

Dagen i Helleruphøj består af en variation af voksenstyrede aktiviteter, genkendelighed, struktur, børneinitierede aktiviteter og spontane aktiviteter.

De voksenstyrede aktiviteter bidrager til, at vi som pædagoger, kan skabe et godt og trygt læringsrum, kontinuitet for børnene, samt sikre at alle børn er en del af et fællesskab.

Læringsmiljøerne foregår over hele dagen og i samspil med andre, barn-barn og barn-voksen relation.

Strukturen, Rutinerne og genkendeligheden er en vigtig del af dagen i Helleruphøj. Det ses blandt andet til morgensamlinger, frokost og ved puttesituationer. Dette er med til at give børnene en ro og tryghed, da de ved, hvad der skal ske, hvilket giver overskud til at udvikle og lære.

De spontane- og børneinitierede aktiviteter giver os mulighed for at handle på børnenes interesser. Hvad har børnene lyst til, og hvad er deres interesse. Vi følger barnets spor og sikrer derved, at vi arbejder med børnenes medbestemmelse.

Rutiner i institutionens daglige liv er vigtige for børnenes udvikling, trivsel, dannelse og læring. Rutinerne er skelettet for hverdagen og for arbejdet med børnenes læring og derfor arbejder vi løbende med vores rutiner i det daglige arbejde. Vores rutine-skriv kan ses på hjemmesiden og nye medarbejdere får det ligeledes tilsendt. Vi laver jævnligt et rutinetjek på bl.a. teammøderne, - gør vi det vi tror vi gør?

2 af vores pædagoger har været på diplomuddannelse som faglige fyrtårn og 1 pædagog på læringsdagene. Ledelsen har et diplommodul i henholdsvis læringsmiljø og evaluering. 8 pædagoger har diplommodulet i social inklusion

Udviklingspunkt:

Ovenfor definerer vi hvad et pædagogisk læringsmiljø er, og hvad der skal til for at læring opstår. I Helleruphøj arbejder vi fortsat med praksisfortælling og generelt arbejder vi på at få skabt en evalueringskultur både i forhold til vores møder, men også i det daglige levede liv med børnene. I henhold til vores pædagogiske tilsyn, vil vi arbejde med at forfine vores læringsmiljøer, så det er tydeligt for børnene hvad der kan leges i de forskellige zoner og kan inspirere til nye lege.

For at kunne analysere egen praksis samt reflektere i fællesskab kræves der ærlighed, tryghed og kendskab til hinandens praksis. Gennem cases og praksisfortællinger på teammøder får vi kendskab til hinandens praksis og pædagogiske virke.

Børnesyn og børneperspektiver

I vuggestuen og børnehave arbejder personalet ud fra et analyserende og observerende perspektiv. Vi følger barnets spor, og personalet arbejder ud fra en undersøgende tilgang.

Faglig vurdering af barnet

Som fagperson har man generel viden om børn i kraft af uddannelse og erfaring. Med denne videns form kan man foretage faglige vurderinger af børn, og man kan vurdere, hvad der er til "barnets bedste". Man ser på barnet gennem sin position som voksen og som fagperson og vurderer barnet i et udefra-perspektiv. Ofte vil dette perspektiv på barnet forsøge at beskrive barnets karakteregenskaber, som giver grundlag for barnets motiver og handlinger uafhængig af kontekst (Warming 2011).

Indsigt i barnets erfaringer

En anden kilde til viden om børn kræver et perspektivskifte fra et se på barnet til at se med barnet ind i de sammenhænge, hvor barnet færdes. Det kræver, at man sætter sig for at undersøge, hvordan børnegruppen eller et specifikt barn erfarer forskellige kontekster i sin hverdag. Man kan understøtte sin tilgang med metoder, hvor barnet eller børnegruppen inviteres til at give deres besyv til kende om eget hverdagsliv på deres egne betingelser. En sådan tilgang kan kaldes for et tilstræbt indefra-perspektiv med blik for såvel barn som kontekst (Warming 2011, Højholt mfl. 2014)

De voksne skal være fleksible og skal kunne ændre deres adfærd og kurs for nogle gange bedst at kunne imødekomme, være nysgerrig og åben overfor barnets perspektiv.

I Helleruphøj er personalet opmærksom på de fysiske legemiljøer for at understøtte børnenes lege. Legemiljøerne dannes ud fra barnets og børnegruppens interesser og behov.

Gennem observationer af børns leg, samt på stue- og teammøder indtænker vi børnenes behov, i de aktiviteter vi sætter op. Derudover svarer de ældste børnehavebørn på et spørgeskema om børnehaven, når der udarbejdes leg- og læringsmiljørapport.

Nogle gange spænder vores egne erfaringer, regler, kultur og behov ben for at kunne inddrage børnenes perspektiv. Eksempel "Hvis børnene råber og larmer, kan vi bede dem om at dæmpe sig og i virkeligheden afbryder vi måske en god leg eller læring." Derfor har vi en bevidsthed om det er regler vi taler om eller værdi-snakke vi har på vores møder.

Et børneperspektiv vil ofte overraske

Flere undersøgelser peger på, at i såvel samspillet med børn som i refleksioner over barnets trivsel, er det oftest den voksnes perspektiv, som dominerer. Hvis man vil indtage et børneperspektiv, kræver det en åbenhed for at ville lade sig fortælle noget, også noget som er i modstrid med ens egen mening og som kræver, at man går i dialog med sig selv og sin egen forståelse af situationen (Svinth 2013, Schwartz 2015).

Hvordan kommer I på sporet af et børneperspektiv?

Et børneperspektiv, som søger viden om børnelivet indefra, forholder sig til spørgsmål som "Hvordan oplever Oscar mon denne situation?" "Hvordan oplever Oscar mon de andre børn og mig som voksen i den pågældende situation?" "Hvordan oplever børnene de læringsrum, vi skaber for dem?"

Efter vores pædagogiske dag i september 2022, hvor vi havde Jonna Jepsen ude omkring præmature børn, er der blevet øget opmærksomhed på, hvordan vi kan skabe rum for ro til de børn der har behov herfor.

Udviklingspunkt:

Som voksne skal vi fortsat øve os på at træde et skridt tilbage og observere hvad der sker hos og omkring børnene, inden vi bliver løsningsorienteret. Hvad er barnets hensigt?

Når vi modtager nye børn, og etablerer nye børnegrupper, skal vi indtænke vores måder at indrette os på, og hvordan indretningen kan styrke børnenes udvikling.

Vi vil have øget fokus på at forberede legemiljøerne til dagens leg, så de fremstår indbydende når børnene møder ind.

Børns leg

Leg er vigtigt i sig selv. Legen er børnenes vigtigste måde at bearbejde indtryk, oplevelser, prøve grænser osv. Der skal være plads til masser af leg i børnenes liv.

I både vuggestue og børnehave er de voksne opmærksomme på deres positionering i børnenes leg. Der er en opmærksomhed på at gøre plads til både vokseninitierede lege og børns selvinitierede lege. De voksne er nysgerrige på børnene og observerer og iagttager deres lege, for at blive klogere på, hvordan børnene udvikler sig i legen, og hvilke roller de indtager.

Vi arbejder med at dele børnene op i mindre grupper for at skabe rum til ro og fordybelse. Der er en opmærksomhed på at skabe definerede legeområder som gør det nemmere for børnene at tilgå legen. Der skal være en tydelig sammenhæng imellem læringsmiljøerne og de legeområder der er i institutionen, så børnene hurtigt kan finde sig til rette i legene, bruge fantasien og udvikle legen i forskellige retninger. Rammerne for lege- og læringsmiljøerne er gældende både ude og inde. På vores pædagogiske dag i september 2024 havde vi leg på som punkt, hvor vi læste artikler, samt havde tid til at reflektere sammen om børns leg og deltagelsesmuligheder.

Vi er opmærksomme på børn i udsatte positioner, og vi er altid nysgerrige på, hvordan vi kan ændre rammen, så alle børn har mulighed for at være deltagende i et fællesskab. De voksne skal være bevidste om egen definitionsmagt. 7 pædagoger og 1 fra ledelsen i har et diplommodul i social inklusion.

Udviklingspunkter:

Fortsat en øget bevidsthed om de voksnes definitionsmagt når vi deltager i børns leg og læring igennem cases og praksisfortællinger på teammøder. Hvordan positionerer vi voksne os i legen, ved siden af, foran og bagved.

Vi er fortløbende i en indretnings- og oprydningsproces, hvor de forskellige lærings- og legemiljøer tydeliggøres. Grupperne ændres konstant og derfor skal vi altid have vores lege-læringsmiljøer for øje.

På teammøderne i begge team reflekterer vi løbende over, hvilke børn der deles i hvilke grupper og hvorfor og hvordan vi styrker legen og samarbejdet på tværs af stuerne.

Det brede dannelses- og læringssyn

I Helleruphøj har vi fokus på pædagogik og indretning, så vi kan komme rundt om alle kompetencer i årsplanen.

Forudsigelighed er vigtigt for børnene, og derfor er det også vigtigt, at der er en tydelig voksen struktur som tydeliggør vores praktiske funktioner.

Det giver ro for børnene, at rammerne er forudsigelige og genkendelige, og der skal være tydelige lege- og læringsområder, da struktur giver plads til læring.

Vi voksne skal være opmærksomme på de børn, der går under radaren.

De voksne skal give plads til undring, og til at børnene kan stille spørgsmål.

De voksne er rollemødder og står i front for at undre sig og søge svaret sammen med børnene.

I samspil med børnene skal de voksne være nysgerrige og undersøgende.

De voksne skal følge børnenes ideer og være åbne overfor børnenes initiativer.

Lærings- og legeområderne skal så vidt muligt understøtte flest muligt kompetenceområder. Derfor arbejder vi med legen som understøtter alle kompetenceområder, og det er de voksnes ansvar at sætte dem i spil.

Det er vigtigt, at de voksne lader børnene gøre det, de selv kan. Vi skal være bevidste omkring hvornår vi går foran, ved siden af og bagved børnene.

Læring foregår over hele dagen og forældrene skal være medspillere og følge op på deres barns kompetencer og udvikling som foregår i hjemmet. Jf. forældrerevisionen for Helleruphøj.

Læringsmiljøet foregår hele dagen, alle steder og på alle tidspunkter. Det centrale er børnenes deltagelsesmuligheder og samspillet børn og voksne imellem.

Vi har et fælles værdigrundlag, fælles traditioner, rutiner og en kultur der understøtter dette.

Udviklingspunkter:

Vi arbejder med piktogrammer der hvor vi synes det giver mening for børnene, men kan godt bruge det endnu mere i hverdagen.

Børn i udsatte positioner og alle børns deltagelse i børnefællesskaber

Vi arbejder ud fra et anerkendende børnesyn og med åbenhed for forskellighederne hos både børn og voksne.

Vi arbejder med ansvar i fællesskaber. Børnene dækker bord, råber hinanden op, tæller hinanden og hjælper med at rydde op.

De vokseninitierede lege i fællesskabet giver mulighed for, at alle børn kan komme på banen.

Vi har opmærksomhed på hinanden, og børnene lærer at hjælpe hinanden og hente hjælp.

Der er mange forskellige børnefællesskaber i institutionen, og alle børn i Helleruphøj har ret til at indgå i et børnefællesskab.

Vi drøfter og evaluerer børnefællesskaber på stue- og teammøder.

Det, at vi arbejder i grupper på tværs af stuerne gør, at alle børn får et bedre kendskab til alle i huset – både børn og voksne. Vi arbejder med åbne døre (primært i bh) og børnene har mulighed for at deltage i aktiviteter og rutiner på en anden stue.

Der hvor det lykkedes at skabe et pædagogisk læringsmiljø, hvor børnene trives, er i de situationer, hvor der enten har været en pædagogisk planlægning eller hvor den voksne er god til at organisere sig selv og børnene. Derudover når aktiviteter og systemer går igen og bliver gentaget, og når alle ved hvad de skal i løbet af dagen.

Opdeling i mindre grupper, synlige legemiljøer og pædagogisk indretning giver ro til fordybelse.

Vi oplever at det fungerer godt med ugeplaner.

Fri for Mobberi er blevet en stor del af vores praksis både vuggestue og børnehave. Vi bruger praksisfortællinger og reflekterende team på vores teammøder hvis der er børn der har det svært eller står udenfor fællesskabet.

Udviklingspunkt:

Vi vil altid have et opmærksomhedspunkt på om vi kommer til at sætte børn i udsatte positioner og hvordan vi kan ændre rammen, så de børn bliver en del af fællesskabet.

Forældresamarbejde

I Helleruphøj er der fastlagte samtaler, som alle forældre tilbydes. Det er opstartssamtaler, 3-mdr. samtaler, dialogprofil og overgangssamtaler. Derudover er der altid mulighed for, at enten forældre eller personale kan invitere til en samtale.

Vi står altid til rådighed hvis forældre skulle have spørgsmål eller har brug for vejledning til noget konkret.

Vi arbejder med tidlig relatering og samarbejdet med forældrene starter, allerede inden børnene starter i institution, da forældre med deres barn bliver inviteret ned i vuggestuen, en gang om ugen 6-8 uger inden barnets start.

Når nye forældre kommer til institutionen, er kulturen i huset at alle medarbejdere hilser på de nye forældre.

Vi har et tæt samarbejde med vores bestyrelse omkring principper for Helleruphøj, eks. sukkerpolitik, søvnpolitik mm.

Den daglige dialog vægtes også højt. I vuggestuen har vi altid tid til en snak med forældrene når de henter og afleverer. Forældrene afleverer enten hos en voksen eller sørger for at sige godmorgen og farvel v/ aflevering og afhentning. I børnehaven kan man som forældre altid bede om at blive ringet op hvis der ikke lige er tid til at tage snakken om morgenen.

Vision for vores forældresamarbejde kan læses på vores hjemmeside. www.Helleruphoj.aula.dk

Udviklingspunkt:

I vuggestuen har vi igangsat et pilotprojekt omkring hjemmebesøg ved opstart. En pædagog går på besøg i hjemmet til før-samtalen. Dette gør vi for at se barnet i dets rette element og hvor forældre og barn er trygge. Vi håber at kunne brede hjemmebesøgene ud til alle vuggestuegrupper med tiden.

Sammenhængende overgange og det sidste år i børnehaven

Den første overgang som barnet og forældrene møder er starten i Helleruphøj. Ved indmelding i Helleruphøj sender vi et velkomstbrev med korte informationer om hvem vi er, vores kontaktoplysninger mm.

Vi arbejder med tidlig relatering og derfor får forældrene ca. 2 måneder før start tilsendt mere velkomstmateriale og en invitation til at komme på besøg på stuen, hvor hensigten er at skabe tryghed og genkendelighed for barnet og forældrene.

Se film: <https://www.youtube.com/watch?v=TrKWkz2Bn8c>

Alle forældre med børn til vuggestuen får tilbudt en samtale og et hjemmebesøg før start, hvor pædagogen fra stuen og en fra ledelsen deltager. Sundhedsplejen inviteres med hvor det skønnes nødvendigt, eks. ved de præmature børn.

Opstarten i vuggestuen og børnehaven er vigtig for den nye familie, og vi bestræber os på at gøre tingene så genkendelige som muligt, samt opfordre forældrene til at have god tid til opstarten.

Hver morgen er en ny overgang for barnet, og det samme gælder ved overgang fra en aktivitet til en anden.

Genkendelighed og rutiner er vigtige, og barnet skal ikke bruge ressourcer og energi på hele tiden at skulle forholde sig til nyt.

Overgange fra vuggestuen til børnehaven er nedskrevet i det overgangsmateriale som pædagogerne har udarbejdet og som forefindes i institutionen. Vuggestue inviterer kommende børnehavebørns forældre til en overleveringssamtale, hvor der også deltager en pædagog fra børnehaven, så vi kan give barnet den bedste start i børnehaven.

I store gruppen i børnehaven arbejdes der på overgang til skole og på at børnene bliver klædt på til livet i skolen.

I store gruppen arbejdes der med fællesskab. At indgå, at blive udfordret, og at deltage på bedste vis og en god måde. Vi prøver på den måde at styrke dem i forhold til at indgå selvstændigt i en ramme (skole) hvor der er mange ting, der skal klares på en ny måde.

Børnene bliver udfordret i forhold til alle områder i lærerplanerne og får tilbud om mange forskellige aktiviteter i løbet af året.

Vi bruger naturen, vi er meget fysiske, børnene udfordres mentalt, socialt og motorisk i vores aktiviteter.

Vi har bygget vores år op om nogle forløb og aktiviteter, der skal styrke fællesskabet og det enkelte barns forudsætninger for at deltage. Det er godt at lære at indgå i lege, man ikke selv styrer, at vinde og tabe, mærke egne styrker og begrænsninger. Det er godt at kunne sige noget og komme frem med sig selv, men også godt at lade andre komme til. Godt at lære regler og rammer, acceptere dem og udfordre dem på en god måde.

Alt dette er pakket ind i lege, aktiviteter, forløb og faste ture ud af huset.

Vores traditioner er:

Sensommer: Vi bygger gruppen op med venskaber og de lærer strukturen.

Efterår: Modigklub: Grænser, krop, slås kultur, kunst, snak

Vinter: Jul og nisser

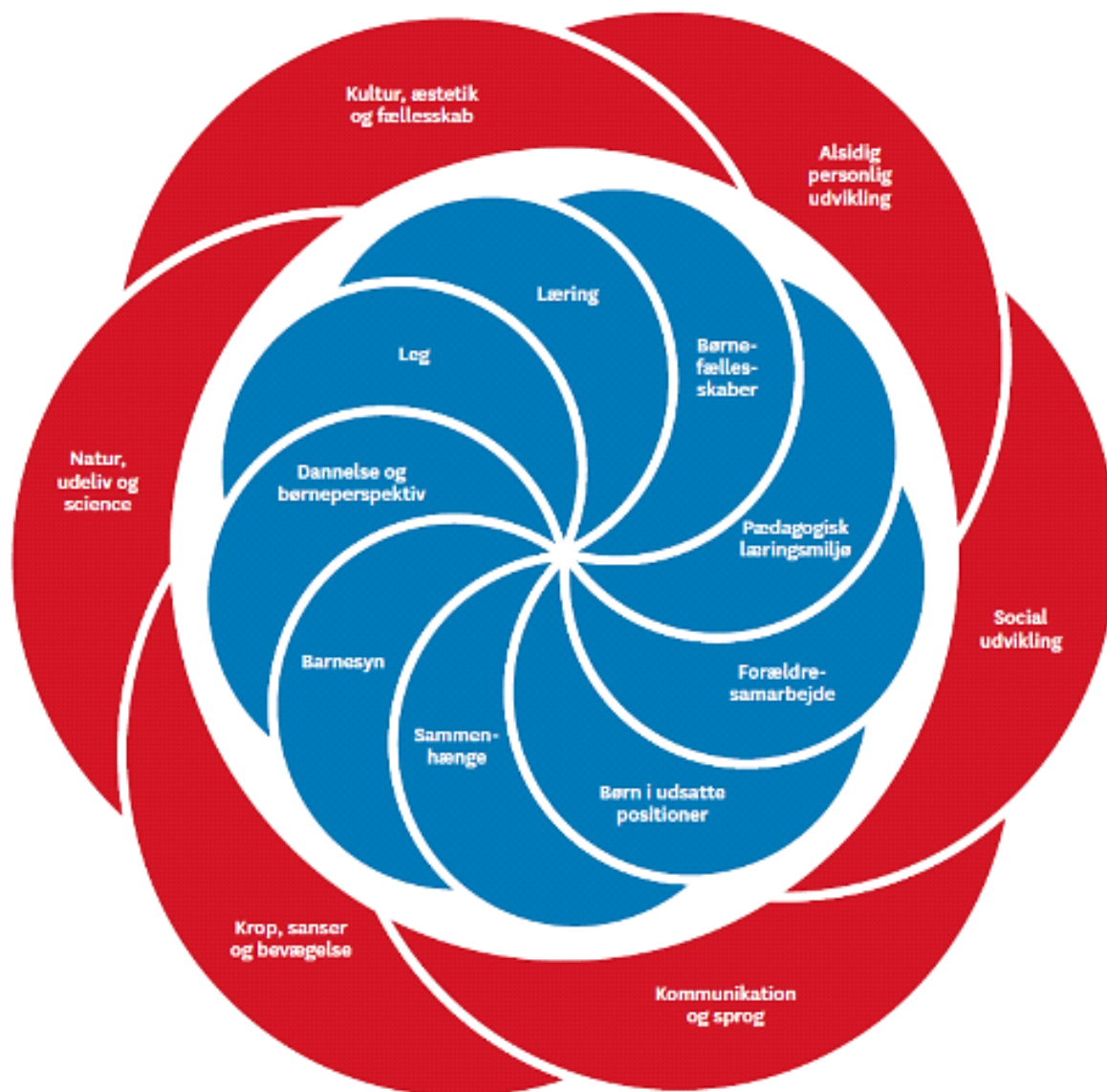
Forår: Historie og natur rollespil om fællesskab

Vi har et samarbejde med Messiaskirken, hvor vi arbejder med årets gang og livets store spørgsmål i børnehøjde.

Vi har samarbejde med de omkringliggende skoler omkring overgange, der består af besøg og overleveringssamtaler.

Den styrkede pædagogiske læreplan

Det fælles pædagogiske grundlag
og de seks læreplanstemaer



ARBEJDET MED DE SEKS LÆREPLANSTEMAER

ALSIDIG PERSONLIG UDVIKLING

Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelses muligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.

Pædagogiske mål for læreplanstemaet Alsidig personlig udvikling

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Alle børn er unikke og har værdi i sig selv. De voksne i Helleruphøj møder barnet med en anerkendende tilgang. Dvs. at den voksne er nærværende, tilgængelig og nysgerrig på barnets intentioner og kan sætte sig ind i, hvad det enkelte barns hensigt er.

De voksne observerer børnene og stuemøderne bruges til fælles refleksion over, hvordan vi støtter op omkring det enkelte barns og gruppens udvikling

Børnene udfordres og lærer at dygtiggøre sig i hverdagens rutiner og i fællesskabet og her er det vigtigt, at de voksne kan følge og støtte op omkring børnenes egne ideer og herigennem give barnet medbestemmelse.

I Helleruphøj arbejder vi med selvhjulpenhed og børnene gør selv alt det de kan, og øver sig på det, de ikke mestrer endnu, med støtte fra en voksen.

"Hvis vi voksne gør ting for børnene de kan selv, fratager vi barnet en vigtig læring".

De voksne skal inspirere barnet og fremme barnets initiativ til, at kunne bidrage til fællesskaber.

Børnene lærer at udtrykke sig overfor hinanden og et eksempel på dette ses i vores samlinger.

I vuggestuen er børnene med til at vælge sange i sangkufferter, og de snakker i fællesskabet om hvem der er mødt ind.

I børnehaven øver børnene sig i at blive trygge ved at være i fokus. De opnår en fortrolighed ved at dele oplevelser og holdninger med andre. Det øger troen på dem selv, og på at de andre børn og voksne er interesseret i dem, og det de kan.

Vi har tidligere haft fokus på at skabe et fælles sprog og afsæt for vores pædagogik ved blandt andet at arbejde med vores rutiner. Vi har gennemgået alle de rutiner børnene indgår i dagligt og haft en fælles refleksion over hvordan vi støtter børnenes udvikling i netop disse. Dette har bidraget til et fælles sprog i huset.

Derudover arbejder vi med praksisfortællinger på vores teammøder som også understøtter vores fælles sprog og værdigrundlag i henholdsvis vuggestue og børnehave.

Vi har fokus på, at læringsmiljøerne ikke kun er i temalagte aktiviteter, men skal foregå gennem hele dagen. Hver gang der skabes en relation barn/barn og barn/voksen, vil der være et læringspotentiale.

I børnegruppen har vi en øget opmærksomhed på, hvornår børnene kan indgå i de forskellige grupper, alt efter barnets udviklingsniveau og i mindre grad efter alder.

Praksisfortælling: ALSIDIG PERSONLIG KOMPETENCE: En udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder.

Børn øver sig i dette, ved at balancere mellem iagttagende og mere initiativtagende positioner i de forskellige aktiviteter og relationer, de indgår i.

Fie på 3 år er fornyeligt startet i børnehaven og er med til sin første "Havedag".

Alle børn er på legepladsen og der er gang i forskellige aktiviteter.

Fie har leget i sandkassen med andre børn, men har flere gange bevæget sig ud og op i nærheden af, hvor der bliver spillet musik og danset. På afstand har hun stået og kigget og bevæget sig i takt til musikken.

Manfred på 4 år som er oppe ved musikken, ser og går hen til Fie, tager hende i hånden og guider hende med op til de andre dansende børn.

Han holder hende fortsat i hånden og de står og danser sammen lidt tid, før de slipper hinanden og hver for sig, fortsætter med at danse blandt de andre børn.

Arbejdet med Alsidig personlig udvikling fremadrettet

Udviklingspunkt

Vi skal have skabt tillid og kendskab til hinandens praksis for, at vi derigennem kan få skabt en evaluerings- og feedbackkultur, der kan være med til at understøtte ovenstående.

Det skal tydeliggøres hvilke voksne der besidder hvilke kompetencer, så det er nemt at søge feedback og bruge hinanden som interne konsulenter.

Arbejdet med børnenes alsidige personlige udvikling vil altid været et udviklingspunkt i vores pædagogiske arbejde. Vi har afsat tid til praksisfortællinger på vores teammøder som vi afholder på skift 1 gang ugentligt i henholdsvis vuggestuen og børnehaven.

SOCIAL UDVIKLING

Pædagogiske mål for læreplanstemaet alsidig personlig udvikling

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Social udvikling skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

I vuggestuen bruges morgensamlingen på at skabe opmærksomhed på hinanden bl.a. ved sammen med børnene, at gøre opmærksom på, hvem der er kommet i vuggestue, og hvem der mangler. Derudover øves turtagning og at give plads til andre på stuen, når der eks. om morgenen skal ventes på tur, eller når der skal vælges en sang fra sangkufferten. Herigennem arbejdes også med medbestemmelse.

Børnene er opdelt i små grupper, hvor de har mulighed for at danne betydningsfulde relationer.

I både børnehave og vuggestue arbejder pædagogerne på tværs i aldersopdelte børnegrupper. Dette skaber mulighed for, at børnene kan indgå i differentierede fællesskaber, åbner op for nye relationer samt forståelse for flere og forskellige børn. Børnene skal have lov til at være nysgerrige og undre sig på hinanden.

Vi arbejder med medbestemmelse både i det store fællesskab og i mindre legegrupper.

Det bliver italesat, hvad et fællesskab indebærer, og at vi hjælper hinanden, tager hensyn og reflekterer over hinandens grænser. Det bliver øvet at hjælpe hinanden, også på tværs af alder. De store børn hjælper bl.a. de mindre børn med at få tøj af og på.

I lege er pædagogerne opmærksomme på deres positionering, og hvordan de bedst støtter og guider børnene i f.eks. konflikthåndteringer.

Til samlinger øver børnene sig i at vente på tur, taletid og børnene inddrages i de beslutninger der vedrører dem. Dette gøres også ved handsoprækning.

Vi gør os umage med at være gode rollemodeller for børnene, ved bl.a. at møde børnene med empati, anerkendelse og respekt.

Vi arbejder målrettet med Fri for Mobberi i både vuggestuen og børnehaven. Vi arbejder med Bamseven til samlingen og med de øvrige materialer blandt andet dialog-plakater og massage.

I vuggestuen arbejder vi med de ældste børn på tværs af huset for at skabe nye relationer for børnene og hjælpe dem i overgangen til børnehaven.

Praksisfortælling: SOCIAL UDVIKLING: Gennem barnets sociale relationer, udvikler de empati. De lærer at mærke egne følelser samt sætte sig ind i andres følelser og oplevelsesverden, for derefter at kunne handle ud fra dette.

Vuggestuen: En af de mindre piger er væltet med en legebil på legepladsen. En pige på knap 3 år, går uopfordret hen og hjælper hende op igen og bagefter kigger hun hen på den voksne og siger "Jeg hjalp Sofia, jeg er en god ven".

En pige på ca. 2,5 år kommer hen til mig på legepladsen og er lidt trist, fordi hendes gode ven kom til at slå hende. Jeg trøster hende og vi sidder sammen lidt og snakker, da vennen uopfordret kommer hen og siger "Undskyld jeg slog dig, vil du lege igen?".

Børnehaven: Dicte på 3 år, som lige startet i børnehaven, kører rundt på legepladsen, på en cykel, som muligvis kræver lidt længere ben. Da hun forsøger at køre op ad en bakke, går hun i stå og arbejder hårdt for at komme i gang igen og videre.

Arthur på 5,6 år går hen og sætter sig hug foran hende og spørger, om han skal hjælpe hende. Dicte nikker og Arthur siger; "Så går jeg lige om bagved dig og skubber cyklen ok?" Dicte nikker igen og Arthur hjælper roligt med at skubbe Dicte op ad bakken.

Praksisfortælling social udvikling: Børnegruppen sidder til samling. Pædagogen spørger barn A "hvad har du lavet i weekenden", barnet svarer "jeg har været i sommerhus". Resten af børnegruppen sidder, og lytter og smiler. Barn A spørger barn B hvad har du lavet i weekenden, som sidder ved siden af. Alle børn bliver spurgt af hinanden på skift og der bliver samtidigt smilt, lyttet og ventet på tur.

Arbejdet med Social udvikling fremadrettet

Udviklingspunkter:

Vi vil fortsat på vores teammøder arbejde med praksisfortællinger og feedback. Vi arbejder på at skabe tryghed i teamet og vi lærer af hinandens erfaringer. Vi bruger praksisfortællinger fra hverdagen til at finde frem til vores fælles værdigrundlag, som er vigtig i en professionel praksis.

KULTUR, ÆSTETIK OG FÆLLESSKAB

Pædagogiske mål for læreplanstemaet Kultur, æstetik og fællesskab

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Refleksion over sammenhæng til Helleruphøjs læringsmiljø

I vuggestuen bliver børnene præsenteret for forskellige kulturelle udtryksformer, såsom musik, dans, sang, male, historiefortællinger mm. Ud af huset gør vi brug af de kulturelle tilbud der er i nærområdet, eks. Kulturskolerne, bibliotekerne samt skulpturer i parkerne omkring os.

Praksisfortælling vuggestuen: Vi har valgt at inddrage æstetiske læreprocesser i vores "Solsikke-projekt fra jord til bord".

Børnene skulle selv være med til at lave en lerkrukke, hvor de efterfølgende skulle plante en solsikke. Børnene lærte at lave krukken næsten uden støtte fra de voksne. På et senere tidspunkt skulle vi igen arbejde med ler og en af pigerne lavede på eget initiativ en skål. Hun lavede også små kugler af ler, som hun puttede i skålen. Hun fortalte, at det var frugter.

Her er det et eksempel på, hvordan et barn bruger læringsprocessen fra det første projekt "lerkrukke" og bliver inspireret til at lave en "frugtskål".

I børnehaven stimulerer vi børnenes kreativitet ved at introducere dem til forskellige æstetiske udtryksformer, eks. Klippe-klistre, male, teater, udklædning, genbrugsmaterialer. Materialerne, samt børnenes produkter står synligt fremme, så børnene kan lade sig inspirere.

Flere af børnene i Helleruphøj kommer fra en anden kultur, og vi oplever at børnene er nysgerrige på hinandens kultur, baggrund og traditioner.

I både vuggestue og børnehave fejrer vi de danske traditioner igennem året.

Flere af børnenes produkter synliggøres som inspiration til andre. Dette kan også bruges som dokumentation for den pædagogiske læring.

Praksisfortælling børnehaven: Vi har et lille projekt, der handler om bier og nogle af børnene har været på det kreative værksted hvor de har tegnet, klippet og klistret sekskantede bi-celler og med forskellige materialer har lavet en tilhørende bi, som kan flyttes rundt på cellen. Cellerne med bier hænger som illustration på væggen lige over sofaen. En lille gruppe drenge står på sofaen og peger og snakker om cellerne med bier og hvem der har lavet dem. Den ene af drengene peger på den han har lavet, og fortæller de andre, at bierne putter deres honning i bi-cellerne. Han prikker på de gule prikker på sin bi-celle, laver smaskelyde og siger: "Uhm, det smager godt". En anden dreng afbryder og siger at han også skal lave sådan en celle, og hans bi skal have en tyk mave, for den har spist alt honningen. Drengene griner.

En af vores pædagoger har taget et diplom modul i børns skabende processer som bruges til blandt andet at støtte op om børnenes udtryk i skabende processer og arbejde med deres selvværd.

Vi arbejder på at få flere kreative aktiviteter udenfor, gerne med brug af naturmaterialer.

KOMMUNIKATION OG SPROG

Pædagogiske mål for læreplanstemaet Kommunikation og sprog

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Refleksion over sammenhæng til Helleruphøjs læringsmiljø

I Helleruphøj inkorporerer pædagogerne gentagelser og sproget ind i vores aktiviteter, eks. *Hov, nu kører Benjamin med bilen på biltæppet og nu kører bilen ind i garagen*, samt i hverdagens rutiner, hvor vi sætter ord på det vi gør, eks. *Vil du række mig vandet, må jeg bede om fadet, nu skal vi ud at have flyverdragt på. Osv.*

Pædagogerne spørger ind til børnene og er nysgerrig på det, de fortæller.

Det er vigtigt at give tid og have roen til at lytte. Som voksen skal man kunne sætte sig selv i frigear, dvs. træde et skridt tilbage og lytte til barnets intention for en given handling, i stedet for at have en forudindtaget holdning.

For at understøtte den sproglige udvikling fortæller vi historier, læser højt og har dialogisk læsning. I nogle grupper arbejdes der med piktogrammer for at visualisere sproget og rutiner for børnene.

I børnehaven har to af vores pædagoger fast en sproggruppe hver fredag hvor de arbejder med børn på tværs af huset som har brug for ekstra fokus på deres sproglige udvikling.

Praksisfortælling fra børnehaven: Det er fredag formiddag og der er sproggruppe på regnskoven. Børnene sidder i en rundkreds og den voksne fortæller om hvad der skal ske. Først skal de lege Kims leg, derefter skal vi snakke om kroppen og til sidst må de lege hvad de har lyst til. Efter Kims leg tager den voksne 'Billy' frem, Billy er en papfigur hvorpå forskellige billeder som viser kropsdelene kan sidde på med velcro. Et barn trækker et billede af en 'pande', barnet fortæller hvor på kroppen panden er, hun fortæller også at man kan have pandehår og at man kan mærke i panden om man er syg. Et andet barn trækker et 'knæ' og fortæller at han har slået sig på sit knæ og viser stolt sit plaster frem. Aktiviteten fortsætter indtil alle 7 børn har trukket et billede.

I børnehaven har vi haft 2 medarbejdere på kursus i Play and Learn og vi har valgt fortsat at arbejde med engelsk i børnehøjde selvom det politisk er blevet afviklet.

I vuggestuen har vi særlig fokus på barnets nonverbale sprog. Pædagogerne italesætter og hjælper barnet i, det barn gerne vil, og pædagogerne sætter ord på de følelser barnet har, samt hjælper barnet til at udvikle empati og opmærksomhed på andre børns behov.

I vuggestuen arbejder vi med VLS (Vi lærer sammen) og vi har valgt at beholde indsatsen selvom det er gjort frivilligt fra politikernes side.

Praksisfortælling fra vuggestuen: I forbindelse med "Vi lærer sammen" har vi arbejdet med fokusordene 'strand' og 'sandslot'. For at konkretisere ordene cyklede vi til stranden med en lille gruppe børn, medbringende spande og skovle som blev brugt til at bygge sandslotte af. Sandslottene blev derefter pyntet med sten og blomster som børnene fandt på stranden. Ordene strand og sandslot blev således sagt mange gange i løbet af formiddagen, mens der blev bygget, ledt, gravet, leget og cyklet. Da vi var færdig, kom to løse hunde løbende ned til os. Hundene vakte stor begejstring hos børnene, især da de begyndte at løbe hurtigt frem og tilbage mellem sandslottene. Det endte med at den ene hund fik tumlet det ene sandslot i stykker hvorefter et barn på 2,7 år siger "hunden ødelagde vores sandslot". Hvilket var historien fra stranden der blev fortalt mange gange resten af den dag.

Sproget er med i alle vores rutinerne og i hverdagen. Derudover har vi sproglig udvikling på vores teammøder. Gennem praksisfortællinger, samt deling af VLS.

Vi sprogvurderer alle børn når de er 3 og 5 år, og i vuggestuen laver vi sprogtrappen, når barnet har været i institutionen i ½ år.

Arbejdet med Kommunikation og sprog fremadrettet

Udviklingspunkt

I vuggestuen arbejder vi fortsat med VLS, og i børnehaven arbejder vi fortsat med sproggrupper og Play and Learn.

KROP, SANSER OG BEVÆGELSE

Pædagogiske mål for læreplanstemaet Krop, sanser og bevægelse

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Refleksion over sammenhæng til Helleruphøjs læringsmiljø

"Hver gang vi gør noget for børnene som de selv kan eller kan lære, fratager vi dem mulighed for ny læring"

Børn er som udgangspunkt altid glade for at bruge deres krop, og det er naturligt for børnene at eksperimentere med, hvad kroppen kan.

Som pædagog er det vigtigt, at vi er opmærksomme på, at vi ikke hæmmer børnene i denne udvikling i vores egen frygt for, at børnene skal komme til skade, dog med forudsætning for, at sikkerheden er i orden.

I børnehaven har vi på første salen et tumlerum, hvor børnene kan udfordre sig selv motorisk, og i vuggestuen har vi gangarealet, hvor børnene kan tumle, og hvor der bygges motorikbaner.

I både børnehave og vuggestue har vi ligeledes en stor dejlig have, som indbyder til træklatring, boldspil, cykle (hurtigt ned af bakke og knokle op ad bakke) og anden kropslig aktivitet. Vi prioriterer i både vuggestue og børnehave, at tage på ture med børnene til skov og strand, hvor børnene kan bruge deres krop.

Finmotorisk øver børnene sig hver dag ved bl.a. selv at smøre mad, øse op, hælde vand i kop. De øver sig i at koordinere bevægelser, og derudover tegner de, maler, lægger puslespil, leger med magneter, laver perler o.m.a.

Vi har udarbejdet en mad- og måltidspædagogik på vores pædagogiske dag som kan findes på vores hjemmeside.

Her fik vi drøftet vores værdier og regler så vi har et professionelt praksisfællesskab, og sikret at regler ikke opstår ud fra pædagogens egne synsninger.

Må børnene lege med maden, må de skille maden, må børnene selv bestemme, hvad de vil smage på og hvordan gør vi måltidet hyggeligt og spændende?

Praksisfortælling fra børnehaven: Efter samling som altid, lavede vi lidt kropsbevidsthed, ved at gå tur på kroppen fra fødder til hoved og retur med hænderne. Alle kom op og stå og så kom der gang i dansen til "Vil du danse med mig" af Bamse, hvilke er en sang vi har hørt mange gange, så alle danser og synger med på omkvædet. Vi kan se af nogle af de mere lyttende/stille børn, "slipper sig selv fri" til musikken og det ser vi ved at de viser glæde, bevægelsesfrihed, finder deres bedste ven, så de kan danse sammen, samlingen slutter af med smil på læben og pulsen oppe.

NATUR, UDELIV OG SCIENCE

Pædagogiske mål for læreplanstemaet Natur, udeliv og science

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Refleksion over sammenhæng til Helleruphøjs læringsmiljø

Vi bruger naturen i vores nærområde, og stuerne har faste turdage i både vuggestue- og børnehavebørn.

Vi tager til stranden og i skoven, hvor vi fisker og finder små dyr og naturmaterialer.

Børnene oplever forskellige vejrfænomener, da vi er ude i alt slags vejr. Vi viser dem glæden ved at hoppe i vandpytter, lege med mudder og kaste med blade.

Med vuggestuen besøger vi vores plantekasser fra minihaver til minimaver, hvor børnene er med til at plante, så og høste frugten. Når vi kommer hjem, kan vi smage på de skønne ting fra haven. Derudover holder vi i efteråret Høstværksted hvor forældrene kan se og smage hvad børnene har arbejdet med.

Vi planter blomster, frugt og grøntsager i haven. I krat og busk kan børnene finde små dyr og insekter, som undersøges med forstørrelsesglas. I både vuggestuen og børnehave er der blevet etableret insekthoteller.

Praksisfortælling fra vuggestuen: mandag formiddag en forårsdag i april 2023 i vuggestuen. Vi forspirer majs og agurk med en gruppe børn. Vi er 7 børn og 2 voksne. Vores pædagogiske fokus er på natur, udeliv og science og fælles opmærksomhed. Vi sidder alle på stuen rundt om bordet, hvor der er plads til alle. De voksne finder jord frem, som står på bordet. Børnene får hver deres ske og lille potte som de begynder at fylde med deres ske. Imens fortæller den ene voksen, idéen med aktivitet og forløb og børnene får at vide, at de efterfølgende skal passe godt på potten og vande den, så vi til sidst kan plante majs og agurk ud i vores minihave. Alle får fyldt deres potte med jord og den voksne finder majs-korn og frø til agurker frem og fortæller børnene, hvordan de skal gemmes nede i jorden. Børnene er meget optaget af at få frøene gemt ordentligt væk i jorden. Efterfølgende vander de deres potte med vand i vandforstøver. Et par af børnene synes det er lidt svært med vandforstøver, men de får hjælp til at håndtere forstøveren og bliver meget fokuseret på at der kommer rigeligt med vand på. Børnene hjælper også hinanden. Afslutningsvis skriver vi på potterne hvad der findes i potten. Et par af børnene mister interessen og løber ned og leger, mens de resterende laver en potte mere. I tiden efter har vi vandet og passet på planterne og de skal nu snart plantes videre ude i naturen.

Vi har fokus på affaldssortering og bæredygtighed. På stuerne sorterer børnene selv madaffald fra restaffald.

Vi har en trækvogn der kan bruges på ture til affaldssortering af affald fundet i naturen.

Praksisfortælling fra børnehaven: "Skralde patruljen": Det er fredag vi har havedag og der er 12 børn (4 fra hver stue) med på skralde tur. Inden vi går i gang, samles vi om vognen og gennemgår hvordan skraldet skal sorteres i de forskellige kasser i skraldevognen. Vi taler om hvorfor vi skal samle skrald, hvorfor det skal sorteres og hvor det kommer hen når vi har samlet det og smidt det videre ud i skraldskuret. Børnene byder godt ind og er lyttende. Børnene får handsker på og nogle bruger skraldegrab. Så går vi i gang med at samle skrald rundt om vores børnehave. Der er god energi og børnene kommer i starten for at spørge hvilken kasse deres skrald skal i. Vi taler om hvad vi tror det er lavet af og hvor det så skal hen. Undervejs kan man høre børnene snakke sammen om hvor ulækkert skrald er og hvor pænt her bliver når vi har fjernet skraldet. Da vi har været i gang i ca. 20 minutter, er der en 6 stykker som hellere vil tilbage på legepladsen. Jeg går ind med dem og tager 6 nye børn med ud. Vi samles igen sammen om skraldevognen her fortæller de børn, som var med fra starten, de 6 nye børn hvor skraldet skal hen. Vi samler skrald i yderligere 20 minutter inden vi stopper foran vores skraldeskur. Her er de med til at smide det videre ud i de rigtige skraldespande. Vi taler om at skraldebilen kommer og tager det videre på lossepladsen. Jeg spørger hvad det vil sige at genbruge. En pige fortæller at gammelt papir kan blive til nyt papir og ende i en anden børnehave. En af de ældre drenge fortæller at man smelter glas og laver nye flasker ud af dem. De voksne kommer med andre eksempler på genbrug og vi går tilbage til legepladsen og husker lige at vaske hænder 😊

Vi arbejder med science og undrer os sammen med børnene, - ser karsen gro i vindueskarmen, blomsterne spire, myrerne som bygger bo eller en isterning som smelter og måske er den rød eller blå?

Pædagogerne bruger deres observationer til, hele tiden at forbedre haven efter børnenes behov og vores byggeplads er et eksempel herpå. Pædagogerne havde observeret, at børnene gravede alle steder, og derfor fik de etableret et indhegnet område, hvor børnene kunne grave i jorden. I børnehaven tales til samling om årstidernes skift, hvilken kalender dag det er, temperatur mm.

Arbejdet med Natur, udeliv og science fremadrettet

Udviklingspunkter:

Vi har meldt os ind i "De grønne spire" og målet er at vi vil søge om det grønne flag.

Værkstedet i børnehavens have kan etableres som et science rum. – Der ønskes mere fokus på science.

ØVRIGE ELEMENTER

Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

I Helleruphøj har vi faglige overvejelser om indretning for at skabe plads til ro og fordybelse, samt kropslige udfoldelser og aktiviteter.

Vi er bevidste om at opdele børnene i mindre grupper, og at alle børn skal være en del af fællesskabet. Legemiljøerne skal være tydelige, og børnene skal kunne se, hvad det enkelte rum kan, og samtidigt skal det stimulere børnenes sanser og nysgerrighed.

Rummene skal være dynamiske og kunne ændres alt efter hvilket tema vi arbejder med, samt ud fra hvilken børnegruppe vi har pt.

Pædagogerne er derfor også observerende på børnegruppen og dens interesser. Er børnene mest til stille aktiviteter, eller har vi en børnegruppe, som har brug for at røre sig?

Der skal skabes plads til, at børnenes egne kreativiteter kan komme til udtryk. F.eks. kan dyrene godt komme over i Lego borgen, men samtidig skal vi være opmærksom på, at legemiljøerne ikke spoles for den øvrige børnegruppe.

Det er de voksnes ansvar at sikre, at der er de remedier tilgængelige, som der skal være i det enkelte rum. Er der eksempelvis mad ting og service i køkkenkrogen, er der tog til togbanen, biler til biltæppet osv. og er tingene hele?

Det er også pædagogernes ansvar at stuerne er indbydende, rene og at ødelagt legetøj smides ud, og erstattes af nyt.

I Helleruphøj er de voksne rollemønstre for børnene. Det handler både om måden vi taler til hinanden på, men også hvordan vi taler om hinanden. Hvis børnene ser voksne der snakker respektfuldt til og om hinanden, vil det smitte af på børnene.

Vi arbejder med børnenes relationer ved f.eks. at hjælpe hinanden. Det ses blandt andet, når de store børn hjælper de mindre børn med at tage tøj af i garderoben, og når de store børn viser de små børn, hvordan man vasker hænder inden frokost.

Pædagogerne og forældrene er også rollemønstre for børnene i f.eks. afleverings- og afhentningsstunder (se forældrevision). Vi siger godmorgen og farvel til hinanden, og til børnenes samling ser børnene hinanden i øjnene, og sammen med de voksne snakker de om, hvem der er til stede, og hvem der ikke er.

Efter frugt i børnehaven, snakker børnene og pædagogerne sammen om, hvilke børn der har lyst til at lave hvad. Det skaber en fælles forståelse og opmærksomhed for hinanden. Pædagogerne har øje for de børn, der ikke kommer i gang med en leg.

Udviklingspunkter:

Vi vil løbende arbejde med vores pædagogiske læringsrum og indretning, så det bliver endnu mere tydeligt for børnene hvad de enkelte områder kan, og at vi samtidig tilpasser det den børnegruppe vi har.

Samspil og relationer

For at det lille barn kan indgå i et samspil med andre, kræves det, at barnet er trygt.

Vi arbejder i vores vuggestue med tidlig relatering, og vi inviterer derfor barnet sammen med mor eller far til besøg i vuggestuen. Alle børns forældre tilbydes en samtale før start i både vuggestue og børnehave og ved præmature børn inviterer vi ligeledes sundhedsplejersken med.

For at skabe nærvær og fordybelse arbejder pædagogerne i mindre grupper med børnene.

En god kommunikation kræver en respektfuld tone og forståelse for den anden part. Det er vigtigt, at vi udviser nysgerrighed og forståelse for børnene og prøver at sætte os ind i deres intentioner.

Vi arbejder ud fra et anerkendende perspektiv, og vi er opmærksomme på børnenes forskellige udtryksformer, og derigennem prøver vi at italesætte barnets intention og give det lille barn en stemme.

Gennem vores krop viser vi barnet, at vi har tid til at lytte, og at vi er opmærksomme på hvad barnet vil os. Vi er bevidste om, at der er tider på dagen, hvor vi i mindre grad er tilgængelig, men her er det

vigtigt, at vi kommunikerer til barnet, at vi gerne vil lytte og tale senere. Det er den voksnes ansvar at følge op på dette.

Udvikling

Vi igangsatte tilbage i 2022 et pilotprojekt med hjemmebesøg inden opstart i vuggestuen. Dette er besluttet skal bredes ud til alle grupper.

Den måde vi har organiseret vores institution på, gør at vi 1 gang årligt laver et skift hvor de ældste børnehavebørn skifter til Trætoppen som rummer de børn der skal i skole.

I denne overgang har vi hele tiden fokus på samspillet og relationer blandt både de børn som skal flytte på Trætoppen men også de børn som fortsat er på Savannen og Regnskoven. Personalet diskuterer løbende hvilke relationer børnene indgår i og hvilke relationer de måske særligt ville have gavn af at indgå i.

Evaluering

I ledelsen har vi organiseret og struktureret hverdagen, så pædagogerne på skift har mulighed for, planlægnings- og refleksionsmøder 1 gang om ugen, hvor de kan reflektere og evaluere deres pædagogiske praksis med og omkring børnene.

Pædagogerne har evalueringsmateriale tilgængeligt, som tager udgangspunkt i blandt andet aktionslæring og SMTTE-modellen.

Udover planlægnings- og refleksionsmøderne, har afdelingerne på skift teammøder hver 14. dag. På teammøderne i børnehaven reflekterer vi i fællesskab ud fra praksisfortællinger.

Vi arbejder i Hjernen og Hjertet og udarbejder kompetenceprofiler på alle børn en gang årligt.

Udviklingspunkt:

Hver stue har et læreplanstræ. Vi ønsker en dialog om hvordan vi gør arbejdet med dem mere dynamisk.

Inddragelse af forældrebestyrelsen

Forældrebestyrelsen har på et bestyrelsesmøde fået vist filmen om den styrkede pædagogiske læreplan for forældre, samt filmen om evaluering i pædagogisk praksis. Dette for at give forældrene et indblik i vores arbejde med den styrkede læreplan.

Bestyrelsen er bekendt med vores læreplan og arbejdet med den.

Bestyrelsen er desuden med til at kvalificere vores politikker og pædagogiske arbejde ud fra et forældresyn.

Inddragelse af lokalsamfundet

Helleruphøj bruger lokalsamfundet meget.

Vores storbørnsgruppe i børnehaven har et tæt samarbejde med kirken og gør brug af kirken både i forbindelse med traditioner og højtider og vores kulturelle værdier.

I Covid tiden lavede vi en aftale med vores spejdernaboer om at bruge deres uderum. Efter Covid har vi fortsat en aftale om, at vi må bruge deres område til bål og leg.

Både vuggestue og børnehave gør brug af biblioteket, samt de tilbud der er om teater mm.

Derudover har vi fast årskort til Experimentarium.

I hverdagen går vi på mange ture i lokalområdet, i skoven, til stranden, Øregårdsparken, de nærliggende skoler/legepladser samt Forstbotaniskhave.

Vi gør brug af kulturskolerne.

Vi samarbejder med ældresagen og har pt. 2 frivillige. Den ene kommer 1 x ugentlig og den anden kommer når hun kan afse tid (hun er i job), hvilket vores børn nyder godt af.

UDVIKLINGSPLANER. Indhente og forankre nye perspektiver i praksis?

Igangsætte konkrete tiltag?

Vores teammøder skal bruges til at arbejde med de udviklingspunkter vi har skrevet i læreplanen. Det er på teammøderne vi har mulighed for at reflektere og evaluere på tværs bl.a. gennem praksisfortællinger. Det kræver en høj grad af psykologisk tryghed og vi skal fortløbende arbejde på at uenighed kan være udviklende i et trygt miljø.

Inddrage mere viden udefra?

Gennem vores hverdag med børnene opstår der løbende temaer som vi tager op på personalemøder, teammøder og pædagogiske dage, hvor vi også inviterer oplægsholdere ind. Det kan være om leg, høj og lav arousal, præmature børn, inklusion og mentalisering, Børn og seksualitet mm.

Her uddeler vi artikler, uddrag fra diverse bøger til læsning og diskussion på teammøder eller har faglige dage med ekspertoplæg udefra. Derudover har vi løbende personale på efteruddannelse, som også bidrager med deres viden.

I Helleruphøj er der mange funktioner som personalet får tillæg for og som de er tovholder på, bl.a. motorik, sprog, inklusion, og natur. Vi vil have synliggjort disse funktioner, så de øvrige personaler kan trække på deres viden.

Indsamle mere information om egen praksis?

På teammøderne arbejder vi med praksisfortællinger hvor vi inddrager vores egne erfaringer til vidensdeling og sparring. Målet er at skabe tryghed og gennemsigtighed i personalegruppen, hvor refleksion, feedback og evaluering vil være en naturlig del af vores pædagogiske praksis.