

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Helleruphøj

2021



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Her kan I opliste, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx morgenstund, leg, social udvikling. I kan også indsætte billeder eller andet fra jeres arbejde.

Vi fik i Helleruphøj i november 2019 et nyt ledelsesteam. Det første vi satte fokus på, var vores organisering og mødestruktur, da personalet gav udtryk for, at det var svært at finde tid til planlægning og evaluering af det pædagogiske arbejde. Hver stue/gruppe fik en time pr. uge, hvor der er mulighed for at planlægge, reflektere og evaluere det børne-pædagogiske arbejde. Derudover indførte vi teams, hvor vuggestuen er et team og børnehaven er et team. Der er afsat tid til teammøder 1½ time hver uge, hvor teamene på skift mødes til faglige drøftelser. Hver gruppe har fået en mappe, med det pædagogiske grundlag og de 6 læreplanstemaerne med læringsmålene, samt refleksionsspørgsmål, som kan bruges til at evaluere det pædagogiske arbejde med og omkring børnene. Desværre har vi måtte sætte denne organisering på stand by, pga. Corona. Personalet sørger stadig for at planlægge ud fra den pædagogiske læreplan, men da vi ikke må hjælpe hinanden på tværs, kan vi ikke holde teammøder. Opstår der behov, lægger vi et teammøde på teams efter arbejdstid. Efter sommerferie, hvis Corona tillader det, vil vi gå tilbage til denne organisering.

Omkring årsskiftet 2019/2020 har vi haft særlig fokus på vores morgenstund i vuggestuen, hvor vi gik fra at modtage børnene med morgenbord og til at modtage børnene ind i et lege og læringsmiljø. Her blev etableret særlige legekasser, som kun blev taget ned om morgenen. Vi nåede ikke at evaluere på dette, da Corona nedlukningen gjorde, at vi måtte gentænke vores modtagelse og vi modtager nu udenfor.

I efteråret 2020 tog vi fat på at arbejde med vores rutiner. Vi havde fået øje på, at selvom vi var en vuggestue, blev rutinerne udført meget forskelligt og i børnehaven var der mange nye medarbejdere. Da vi arbejder meget på tværs af stuerne, med aldersopdelte grupper, var der brug for et rutinetjek og finde den røde tråd. Vi startede op d. 25. september 2020, på en pædagogisk dag, hvor vi så film fra EVA omkring læringsmiljøer og rutiner. Herefter var personalet delt op i refleksionsgrupper på tværs, hvor alle rutiner

blev gennemgået. Siden da har vi arbejdet på at indføre de nye rutiner, skærpe opmærksomheden på rutinerne. Det har mundet ud i en evaluering i februar 2021, hvor rutinerne er beskrevet for henholdsvis vuggestue og børnehave. – bilag ligger i institutionen.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx *Redskab til selvevaluering*, *Tegn på læring*, *Redskab til forankringsproces* eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang.

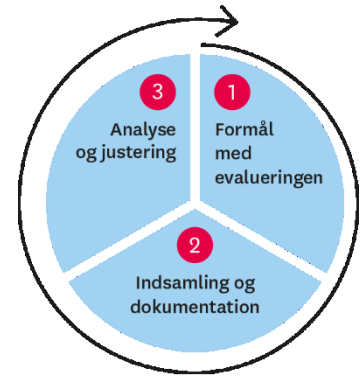
Inden Corona organiserede vi refleksions- og evalueringsrum for personalet, hvor de har mulighed for at evaluere ud fra SMTTE modellen, samt innovativ evaluering med refleksionsspørgsmål som tager udgangspunkt i aktionslæring. Hver gruppe har fået en mappe til selvevaluering.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Her kan I **kort** skrive, hvordan I har grebet arbejdet an, fx om I har lavet workshop, gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra interne eller eksterne. I kan også indsætte billeder eller lignende.

Under Corona nedlukningen i marts 2020, bad vi personalet reflektere og beskrive deres pædagogiske praksis ud fra læreplanen. Herefter samlede ledelsen det i årsplanen. På et personalemøde d. 11. juni 2020, blev personalet delt ud i på tværs grupper og arbejdede videre med årsplanen. Ud fra de drøftelser der var, blev vores endelige årsplan til og blev endelig besluttet i sommeren 2020. På vores pædagogisk dag i september 2020 tog vi som beskrevet ovenover fat på vores rutiner, som vi i skrivende stund er ved at evaluere.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer? Dette er trin 1 i evalueringscirklen.

Vi har sat fokus på vores rutiner, for at samle huset og gøre overgangen fra vuggestue til børnehave mere glidende for børnene. Rutiner er skelettet i den pædagogisk udvikling og fundamentet for at børnene kan koncentrere sig om leg og læring

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videoptagelser, screeninger, relations skemaer, børneinterviews, tegninger. Indsamling af pædagogisk dokumentation er trin 2 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Praksisfortælling vuggestue: Peter og 3 andre børn er med i fortællingen, der foregår omkring bordet på stuen til vores formiddagssamling. Peter rækker ind over bordet, snupper frugtfadet og tager med lynets hast, en hel håndfuld bananer. Dette sker hver gang frugtfadet er indenfor hans rækkevidde. Vi benytter derfor situationen, til at øve behovsudsættelse, anerkendelse, empati samt begyndende matematisk opmærksomhed. Det gør vi ved at italesætte, at selvom man elsker banan, så tager man kun et stykke ad gangen, fordi der også skal være frugt til de andre børn, som sidder og venter. Efter at have øvet dette en del gange, kigger Peter først på frugtfadet, dernæst på mig, og siger: kun en, og sender selv fadet videre til det næste barn.

Praksisfortælling børnehaven: Miniklubben skal på legepladsen, og en lille flok børn er gået med en voksen i garderoben. Den lille flok bliver efterhånden til flere børn. De børn der "fjoller rundt", bliver bedt om at tage deres tøj fra garderoben og gå i gang med at tage det på. Der er optakt til sjov og ballade, og børnene bliver ved med at fjolle rundt, indtil den voksne går hen og lægger deres flyverdragt på gulvet klar til at tage på. Hun siger med en bestemt stemme, at nu skal de gå i gang med deres tøj, og vente med fjolleriet til de kommer ud.

Enkelte børn er næsten færdige, og de står i en klynge foran den voksne, og spørger i munden på hinanden: "Vil du hjælpe mig". De får hjælp til det sidste, bl.a. hjælp til at få den rigtige støvle på den rigtige fod, lyne flyverdragten samt guidning i at få huen på og vanter på. En dreng starter med at tage støvlerne på, og den voksne siger, at han skal se på piktogrammerne på tavlen, hvor tøjet er symboliseret og rækkefølgen for hvilket tøj der skal på først og sidst. Drengen går hen til tavlen og kigger på piktogrammerne, går tilbage til sin garderobe og tager sin flyverdragt på.

Der kommer fortsat nye børn til i følgeskab med endnu en voksen, som sætter sig på den anden bænk og hjælper med de sidste børn. Flere og flere børn er efterhånden færdige, og de bliver bedt om at vente på trappen, indtil den tredje voksne kommer med sit overtøj på, og tager dem med på legepladsen. En situation, der fungerer trods mange børn, uro og fjol. Det skyldes strukturerede voksne, der på forhånd er bevidst om deres opgaver og hvor de skal placere sig for at afhjælpe kaos.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljøes betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i evalueringssirklen. Har I under evalueringen skrevet resultaterne på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Når de voksne ved hvad deres opgave er og hvad de skal, skaber det tryghed, trivsel og ro hos børnene, som kan koncentrere sig om det de skal i gang med og det er alt lige fra måltidet, garderoben, badeværelse, putning og overgangen fra en aktivitet til en anden.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringssirklen.

Vi er blevet klogere på hvilken betydning voksen-orden har for trivslen i børnegruppen. En tydelig voksen-orden og tydelige rutiner skaber tryghed hos børnene, mindre uro og mindre irettesættelser af børn.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

På et bestyrelsesmøde d. 21. januar 2020, startede vi med at præsentere bestyrelsen for den pædagogiske læreplan og vores årsplansarbejde. Vi viste en film fra EVA omkring læringsmiljøer og evaluering. Vi fortalte om vores tanker og på bestyrelsesmødet d. 25 juni 2020 blev de præsenteret for den endelige årsplan til beslutning. Årsplanen var på forhånd sendt ud til dem inden mødet.

Bestyrelsen blev inddraget i vores rutinearbejde efter den pædagogiske dag på et bestyrelsesmøde d. 11 november 2020, og på vores bestyrelsesmøde d. 23 marts 2021 bliver de præsenteret for vores foreløbige arbejde med rutiner og kommende evalueringsarbejde.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

Vi vil have fortsat fokus på de 6 læreplanstemaer og vores planlagte arbejde og aktiviteter med børnene. Vi vil i arbejdet med læreplanstemaerne igangsætte arbejdet med læreplanstræet, som vi har indkøbt.

Derudover vil vi på et fremtidigt teammøde være nysgerrige på hvilke læringsmiljøer der fylder for pædager og børn i henholdsvis vuggestuen og børnehaven, og disse vil vi arbejde videre med.

I samarbejde med Lotte, vores køkkendame i Helleruphøj, har ledelsen udarbejdet en måltidspolitik, som skal diskuteres og evalueres i personalegruppen i løbet af 2021.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

Vi har gode erfaringer med at reflektere i grupper på tværs af huset, da både vuggestue og børnehaver giver udtryk for, at de kan lære af hinanden.

Vi fastholder vores refleksions- og teammøder og i efteråret 2021 vil vi arbejde med at implementere læreplanstræet.

I vores netværk med de øvrige 6 institutioner, er vi ved at udvikle på netværksledelse, hvor vores pædagoger kan mødes på tværs, eks. i et sprognetværk, Play and learn netværk, fri for mobberi, leg med strøm, overgang til skole. Formålet er at søge inspiration og viden dele med hinanden. Vi starter op med sprognetværket i efteråret 2021

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Da den pædagogiske læreplan er et dynamisk arbejdsredskab, har vi hele tiden fokus på den videre evaluering. Vi arbejder med innovativ evaluering så vi hele tiden kan evaluere vores praksis.

Vi vil som ledelse løbende være opmærksom på at opdatere vores pædagogiske læreplan, som pædagogerne arbejder videre med læringsmiljøer og læreplanstemaerne.

Vi vil inddrage pædagoger og forældrebestyrelsen i evalueringen.